

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО

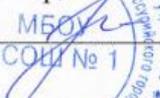
Заместитель директора по УВР

 Е.В.Юрчикова

Протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор.

 И.В.Гаджиева

Приказ № 56-в от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

«Технология ведения дома»

на уровень основного общего образования

(5-8 классы)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена в соответствии с ФООП и ФРП, руководствуясь учебным планом МБОУ ВСОШ №1 на 2023 – 2024 учебный год

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом МБОУ ВСОШ №1

Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ ВСОШ №1

И. В. Гаджиева  
Приказ № 158-а от 30.08.2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-8 классов создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа №1» Уссурийского городского округа.
3. Технология: программы: 5-11 классы/[Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и др.].

Тип программы: программа основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся МБОУ ВСОШ №1 Уссурийского городского округа.

Особенность по отношению к ФГОС ООО: Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Образовательная область: технология.

Общие цели обучения:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Сроки освоения программы: 4 года.

### **Общая характеристика курса технологии**

Для реализации данной программы в 5 – 8 классах используется УМК, утверждённый в списке учебников МБОУ ВСОШ № 1:

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

- Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеев Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.

## Описание места курса технологии в учебном плане

Учебный предмет технология относится к предметной области технология. Учебный план МБОУ ВСОШ №1 на изучение технологии на уровне основного общего образования отводит 2 учебных часа в 5-7 классах и 1 учебный час в неделю в 8 классе за счет часов федерального компонента в течение каждого года обучения.

Распределение учебного времени по предмету представлено в таблице.

Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Технология	5	2	68
	6	2	68
	7	2	68
	8	1	34
ИТОГО на уровне основного общего образования:			238

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета технологии

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы для каждого класса:

#### 5 класс.

##### *Личностные результаты:*

проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

##### *Метапредметные результаты:*

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
согласование и координация совместной познавательной - трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательной – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательной–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

соблюдение норм и правил безопасности познавательной – трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс.

*Личностные результаты:*

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты:*

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности;

подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс.

*Личностные результаты:*

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

*Метапредметные результаты:*

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

*Предметные результаты:*

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс.

*Личностные результаты:*

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### *Метапредметные результаты:*

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательной - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создаёт модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

составляет рацион питания, адекватный ситуации;

планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **Основное содержание учебного предмета технологии на уровне основного общего образования**

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения

помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов на уровне основного общего образования:

Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание по темам	Количество часов
5 класс		
<b>Агротехнология.</b>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Вводное занятие. Инструктаж по ПТБ. Особенности осенней обработки почвы. Подзимние посевы и посадки. Уборка и учёт урожая овощных культур. Уборка посевного и посадочного материала.</p> <p><u>Практические работы.</u> Организация рабочего места. Знакомство с мастерской. Сбор семян. Работа на пришкольном участке.</p>	8 (7) ч
<b>Кулинария.</b>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u> Знакомство с кухонной и столовой посудой. Определение качества питьевой воды. Приготовление бутербродов и горячих напитков. Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление блюд из овощей и фруктов. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p>	19 (8) ч
<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Швейные ручные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Снятие мерок. Построение чертежа изделия в М 1:4 и в М 1:1, моделирование. Раскрой швейного изделия. Технология изготовления швейных изделий.</p> <p><u>Лабораторные и практические работы.</u> Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Изготовление образцов ручных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Изготовление образцов машинных работ. Снятие</p>	33 (28) ч

	мерок. Построение чертежа изделия в М 1:4 и в М 1:1, моделирование. Раскрой швейного изделия. Обработка проектного изделия. <u>Объекты труда:</u> фартук и косынка.	
<b>Творческая проектная деятельность.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Что такое творческие проекты, этапы выполнения проекта.	2 (2) ч
<b>Вышивка.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Технология вышивания. Рабочее место. Инструменты и приспособления. Последовательность вышивания. Технология выполнения простейших ручных швов. <u>Практические работы.</u> Подготовка ткани. Разметка рисунка. Перевод, увеличение или уменьшение рисунка. Технология выполнения простейших ручных швов. <u>Объекты труда:</u> простейшие ручные швы.	4 (4) ч
<b>Оформление интерьера.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. <u>Лабораторные и практические работы.</u> Планировка кухни. Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне.	2 (1) ч
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание по темам	Количество часов
6 класс		
<b>Агротехнология.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Вводный инструктаж по ПТБ. Правила учёта и уборки урожая овощных культур. Значение овощеводства. Краткая характеристика овощных культур. Характеристика почв. Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. Понятие о сорте. Рассада. Виды защищённого грунта. Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. <u>Практические работы.</u> Сбор семян. Работа на пришкольном участке. Подготовка ящиков и посев семян. Пикировка рассады и высадка её в грунт.	12 (11) ч
<b>Кулинария.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовление блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. <u>Лабораторные и практические работы.</u> Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества	18 (8) ч

	термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	
<b>Создание изделий из текстильных материалов. Творческая проектная деятельность.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Подготовка и проведение примерки изделия. Поэтапная обработка и отделка швейного изделия. Творческий проект «Плечевая одежда с цельнокроеным рукавом». Защита проекта. <u>Лабораторные и практические работы.</u> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление образцов ручных швов. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою. Раскрой швейного изделия. Примерка изделия. Поэтапная обработка и отделка швейного изделия. Изготовление проекта. Защита проекта. <u>Объекты труда:</u> платье, халат, пижама, ночная сорочка.	30 (24) ч
<b>Интерьер жилого дома.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. <u>Практические работы.</u> Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Перевалка (пересадка) комнатных растений.	4 (3) ч
<b>Вязание спицами и крючком.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Вязание лицевых и изнаночных петель. Вязание секторной прихватки и салфетки. Воздушные петли, столбики с накидом и без накида. <u>Практические работы.</u> Вязание секторной прихватки и салфетки.	4 (4) ч
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание по темам	Количество часов
7 класс		
<b>Агротехнология.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Вводный инструктаж по ПТБ. Уборка урожая картофеля. Значение полеводства. Осенняя обработка почвы. Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Посев и посадка полевых культур. Рыхление почвы. Рыхление почвы борьба с сорняками, защита растений от болезней и вредителей. Прореживание и окучивание растений. Полив. Подкормка. <u>Практические работы.</u> Сбор семян. Работа на пришкольном участке. Предпосевная обработка почвы. Рыхление почвы. Предпосевная обработка почвы. Прореживание, полив, подкормка растений.	14 (10) ч
<b>Кулинария.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. <u>Лабораторные и практические работы.</u> Приготовление блюд из молока, кисло-молочных продуктов и жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста. Приготовление сладких блюд.	14 (6) ч
<b>Создание изделий из текстильных материалов. Творческая проектная деятельность.</b>	<u>Основные теоретические сведения.</u> Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Краевые швы. Снятие мерок. Построение чертежа юбки в М 1:4. Построение чертежа изделия по своим меркам. Моделирование поясной одежды. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Творческий проект. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка изделия. Устранение дефектов после первой примерки. Обработка вытачек и боковых срезов. Обработка застёжки тесьмой-молнией. Обработка пояса и соединение его с юбкой. Обработка нижнего среза юбки. Обработка петли и пришивание пуговицы. Окончательная обработка и отделка изделия. Защита проекта. <u>Лабораторные и практические работы.</u> Определение сырьевого состава тканей и их свойства. Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных краевых швов. Построение чертежа юбки в М 1:4. Построение чертежа изделия по своим меркам. Моделирование	30 (25) ч

	<p>поясной одежды. Раскрой изделия. Оформление проектной документации. Подготовка деталей кроя к обработке. 1-ая примерка. Устранение дефектов. Обработка вытачек и боковых срезов. Обработка застёжки тесьмой-молнией. Обработка пояса и соединение его с юбкой. Обработка нижнего среза юбки, петли. Окончательная обработка и отделка изделия. Оценка и защита проекта. <u>Объекты труда</u>: поясное изделие.</p>	
<p><b>Интерьер жилого дома.</b></p>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки в помещении. <u>Практические работы.</u> Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии.</p>	<p>4 (3) ч</p>
<p><b>Декоративно-прикладное творчество.</b></p>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Вязание 5-ю спицами по кругу резинкой, манжета, вязание пятки. Вязание следа до мысика, вязание мысика. Вязание воротника. <u>Практические работы.</u> Вязание манжеты носка, пятки. Вязание чулочной вязкой. Вязание следа до мысика, вязание мысика. Вязание воротника крючком по схеме.</p>	<p>6 (6) ч</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>		<p><b>68</b></p>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Средства обучения:**

1. Бешенков А.К. «Методика обучения технологии 5 – 9 классы». Москва: Дрофа, 2004 г.
2. «Программно-методические материалы Технология 5 – 11 класс» Москва: Дрофа, 1998 г.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство».
4. Нессонова О.А. «Организация проектной деятельности». 2008 «Учитель»
5. Боровых В.П. «Практико-ориентированные проекты». 2008. «Учитель»
6. Щербакова С.Г. «Формирование проектных умений школьников». 2008 «Учитель»
7. Морозова Л.Н. Проектная деятельность учащихся «Технология 5 — 11 класс». 2007г. «Учитель»
8. Власова А. А. Рукоделие в школе 5-9 кл.
9. Столярова С. И. Учебник «Обслуживающий труд 7-8 кл.». 2007 г.
10. Дополнительная литература по ДПТ, кулинарии, шитью, интерьеру квартиры.

### **Список учебно-методической литературы**

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2013 г.

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2014 г.

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2014 г.

- Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеев Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2010 г.

- Технологические карты, схемы. Электронные средства обучения. Видеофильмы.

### *Электронные пособия:*

1. диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по разным разделам технологии;
2. диск «Кулинарная энциклопедия»;
3. диск «Технология»

### *Интернет ресурсы:*

1. <http://user.rol.ru>
2. <http://tehnologia.narod.ru>
3. <http://trudovik.narod.ru> — открытый образовательный проект учителя технологии.

## **Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся представлено в приложениях к данной программе.

Приложение 1 – Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Приложение 2 – Календарно-тематическое планирование 6 класс.

Приложение 3 – Календарно-тематическое планирование 7 класс.

Приложение 4 – Календарно-тематическое планирование 8 класс.