

СОГЛАСОВАНО  
Глава Уссурийского  
городского округа  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Корж  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ ВСОШ № 1  
\_\_\_\_\_ декабря 2020 г. № 66  
\_\_\_\_\_ Л.И. Кудрявцева

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Уссурийского городского округа  
на 2021 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования и  
молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Гончарова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника  
управления образования  
и молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Гончаренко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного, общего и  
дополнительного  
образования управления  
образования и  
молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ З.В. Шакура  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
МКУ «Методический  
кабинет»  
\_\_\_\_\_ Я.А. Гринченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Программа актуализирована в связи с введением ФОП,

дополнена приложением

Утверждена с изменениями

Приказ № 162 – а от 01.09.2023

Директор МБОУ ВСОШ № 1

И.В.Гаджиева



### Содержание Программы.

1.	Паспорт программы	стр.2
2.	Пояснительная записка	стр.5
3.	Информационная справка о школе	стр.5
4.	Проблемный анализ состояния школы	стр.8
4.1	Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ ВСОШ № 1	стр.8
4.2.	Анализ состояния внутренней среды школы	стр.13
4.3.	Конкурентные преимущества школы	стр.26
4.4	Нерешённые проблемы и противоречия образовательного процесса	стр.27
5.	Концепция развития МБОУ ВСОШ № 1 на 2021-2025 годы	стр.28
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025года	стр.28
5.2.	Миссия МБОУ ВСОШ № 1	стр.29
5.3.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	стр.29
5.4	Основные цели и задачи Программы	стр.30
5.5.	Сроки и этапы реализации Программы	стр.30
6.	<b>Реализация Программы</b>	стр.31
6.1	Основные направления Программы и проекты	стр.32
6.2.	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	стр.43
6.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	стр.50
7.	<b>Система мер по минимизации рисков реализации Программы</b>	стр.51
8.	<b>Механизм реализации Программы развития</b>	стр.52
9.	<b>Финансовое обеспечение реализации Программы</b>	стр.53

## Паспорт Программы

Наименование программы	Долгосрочная целевая Программа развития МБОУ ВСОШ № 1 на 2021-2025 годы «Доступное качественное образование – условие формирования социально успешной личности»
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности.
Руководитель Программы	Директор МБОУ ВСОШ № 1
Основание для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.) ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.);</p> <p>Концепция математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р с измен. на 8 октября 2020 г);</p> <p>Концепция преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 Г.)</p> <p>Устав МБОУ ВСОШ № 1</p>
Основные цели Программы	Создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
Основные задачи	<p>1.Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы и обновления материально-технической базы.</p> <p>2.Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>3.Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>4.Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование ценности к саморазвитию и</p>

	<p>самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>5.Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025гг.</p> <p><b>I этап - январь – август 2021г. — подготовительный (организационный):</b> формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Уссурийского городского округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурам</p> <p><b>II этап - сентябрь 2021 - 2024 — основной (внедренческий)</b> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ ВСОШ №1 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025 — заключительный (аналитический)</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ ВСОШ №1 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Основные направления Программы и проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Современная школа»– проект «Школа эффективного роста»</li> <li>2.«Учитель будущего» - проект «Успешный учитель- успешный ученик»</li> <li>3.«Цифровая образовательная школа» - проект «Пространство коммуникации»</li> <li>4.«Успех каждого ребенка» – проект «Школа самореализации»</li> <li>5.«Социальная активность» – проект «Школа социальной активности»</li> <li>6.«Поддержка семей, имеющих детей»– проект «Школа активного родителя»</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов.</p> <p>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства.</p> <p>4. Создана система работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности</p> <p>5. Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях НСОКО, сохранность контингента обучающихся</p> <p>6. Повышение учебной мотивации обучающихся, мотивации к ведению ЗОЖ, укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.</p> <p>7. Положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях, мероприятиях и сдаче норм ГТО.</p> <p>8. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> <p>9. Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>10. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ ВСОШ № 1 в публичном докладе директора</p>
<p>Оценка результатов программы.</p>	<p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>- анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального квалиметрического мониторинга, олимпиад, конкурсов.</li> <li>- отзывы в СМИ</li> </ul>
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p><a href="http://usvsosh1.ucoz.com/">http://usvsosh1.ucoz.com/</a></p>

### **Пояснительная записка.**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 1» Уссурийского городского округа

на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Чтобы не отставать от времени, школа должна качественно изменяться. Данная программа, как раз, и определяет, в каком направлении должен идти этот процесс, что нужно сделать, чтобы решить актуальные проблемы школы и повысить качество образования. Она ориентирована на решение наиболее значимых проблем и представляет собой модель желаемого инновационного процесса.

### **Информационная справка о школе**

#### Общая характеристика школы

Краткое наименование организации МБОУ ВСОШ № 1

Адрес: 692557, Приморский край, Уссурийский городской округ, с.Воздвиженка, ул.Чайковского, д.3

Телефон: 8 (4234) 39-95-60

E-mail: [vsosh.1@mail.ru](mailto:vsosh.1@mail.ru)

WEB-сайт: <http://usvsosh1.ucoz.com>

Учредитель – Управление образования и молодежной политики Администрации Уссурийского городского округа Приморского края

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ ВСОШ № 1 по типу - общеобразовательное учреждение, по виду - средняя общеобразовательная.

В школе реализуются следующие образовательные программы общего образования по уровням:

начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);

основного общего образования (5-9 классы ООП ОО);

среднего общего образования (10-11 классы ООП СО);

адаптированные образовательные программы;

дополнительные общеразвивающие программы.

Общеобразовательное учреждение МБОУ ВСОШ №1 Уссурийского городского округа на протяжении многих лет остается единственным образовательным учреждением в микрорайоне. Дата создания образовательной организации: 1934 год. В 1957 году школа реорганизована в среднюю.

Рабочие программы по предметам и учебным курсам, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и рассмотрены на методическом совете школы, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и

утверждены директором школы. Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

С 2018 года МБОУ ВСОШ № 1 является региональной экспериментальной площадкой по внедрению передовых методик внеучебной работы, на которой осуществляется деятельность отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ).

#### Структура управления и органы самоуправления.

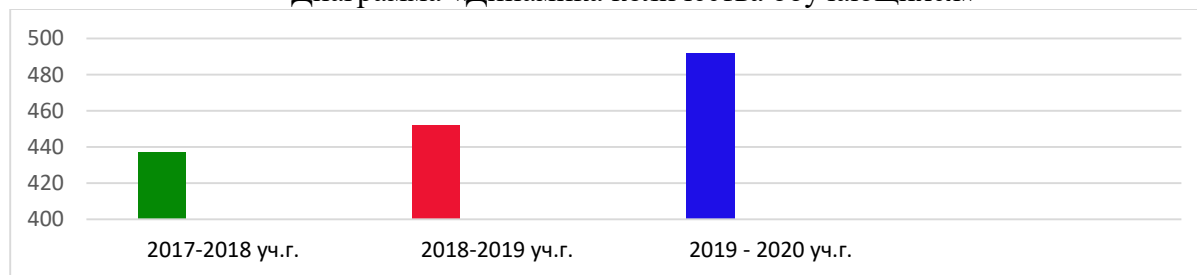
Организационно-правовая форма МБОУ ВСОШ № 1- муниципальное бюджетное учреждение. Сложилась следующая система управления школой: директор школы осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнителем распорядительным органом самоуправления школы администрацией.

Важными органами самоуправления школы являются Педагогический совет, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы и общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Орган ученического самоуправления - Совет учащихся, в который входят представители от ученических коллективов 5-11 классов. Общественным органом управления является общешкольный родительский комитет, представляющий интересы всех участников образовательного процесса. Члены родительского комитета выбираются на родительских собраниях классов сроком на один год. Общешкольный Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития.

#### Сведения об обучающихся.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформированы 24 класса с контингентом учащихся в количестве 484 человека. Средняя наполняемость классов - 24 обучающихся. Численность детей, обучающихся в школе, имеет положительную динамику. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан с переездом на новое место жительства родителей. Статистические данные об обучающихся школы и их семьях оформляются в социальный паспорт школы.

Диаграмма «Динамика количества обучающихся»



#### Сведения о педагогических кадрах.

МБОУ ВСОШ № 1 располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного образования. Учитель является, бесспорно, самым важным фактором обучения. Образовательную деятельность осуществляют 31 педагог. Из них, высшее образование



имеют 29 педагогических работников (93,5%), 2 учителя имеют среднее профессиональное образование. 8 - учителей имеют высшую квалификационную категорию, 6 – I квалификационную категорию, 2 – молодые специалисты. МБОУ ВСОШ № 1 на 100% укомплектована кадрами. Средний возраст педагогического работника нашего учебного заведения составляет 47,5 лет:

**Состав педагогических кадров по стажу работы**

Категории работников	До 2-х лет	2-5 лет	5-10лет	10-20лет	Более 20 лет
Педагогические работники	3	3	8	7	10

Имеют: Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»-1 педагог, «Почетный работник общего образования РФ»- 5, «Отличник народного просвещения»-1, «Ветеран труда»-8, Почетная грамота Министерства образования РФ -2 педагога. В 2019 году сдали на бронзовый значок ГТО учителя начальных классов: Дмитроченко Анастасия Викторовна, Рахманкулова Елена Михайловна, Салмина Татьяна Викторовна Педагогический коллектив квалифицирован и достаточно стабилен.

**Материально-техническое обеспечение школы.**

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку учащихся. 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете в наличии имеются ноутбуки, проекторы, телевизоры). В школе действуют 1 компьютерный кабинет. Школа подключена к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт, систематически обновляется и пополняется. Школа продолжает активно использовать в работе электронный документооборот с образовательными партнерами и системой электронных дневников и журналов. Стоит вопрос об увеличении скорости передачи информации по интернет-каналам связи, что позволит в полной мере вести образовательную деятельность с использованием сетевых ресурсов, а также работать с электронными дневниками, электронными журналами. В школе имеется 2 скалодрома, многофункциональная спортивная площадка со стадионом, гимнастический и игровой залы, которые обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем, историко-краеведческий музей для урочной и внеурочной деятельности. Библиотека укомплектована печатными изданиями, формируется медиатека. Осуществляется целенаправленное обновление фонда учебной литературы в среднем на 25%. Имеется медицинский кабинет.

**Условия по обеспечению безопасности в школе.**

В школе созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность всех участников образовательного процесса: соблюдаются правила противопожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила по охране труда

- установлена новая АПС,
- организовано круглосуточное дежурство сторожей,
- территория школы огорожена,
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧС,
- обеспечена освещенность школьной территории по всему периметру, лестничных площадок в ночное время, аварийное освещение помещений школы,
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей,
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧС.
- вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

**Проблемный анализ состояния школы.**

**Характер взаимодействия школы с внешней средой,**

### анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ ВСОШ № 1.

Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 1 расположена на территории бывшего военного городка в сельской местности. Является культурно-образовательным пространством развития школьников, где помимо школы и детского сада, нет никаких других культурно-просветительских и спортивных учреждений. Расстояние до центра города Уссурийска более 17 километров, т.е. достаточно удаленный микрорайон от основных центров культурной жизни города.

Социальный состав жителей разнородный: интеллигенция, рабочие, служащие, предприниматели, пенсионеры, школьники и дети дошкольного возраста. В микрорайоне 247 семей, в которых проживают дети школьного возраста.

Диаграмма: «Социальный статус семей»

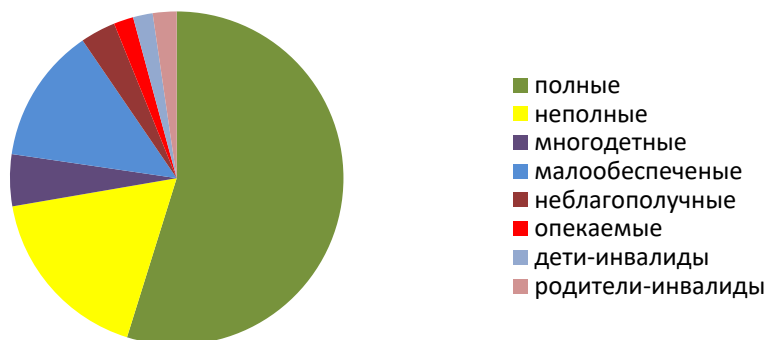
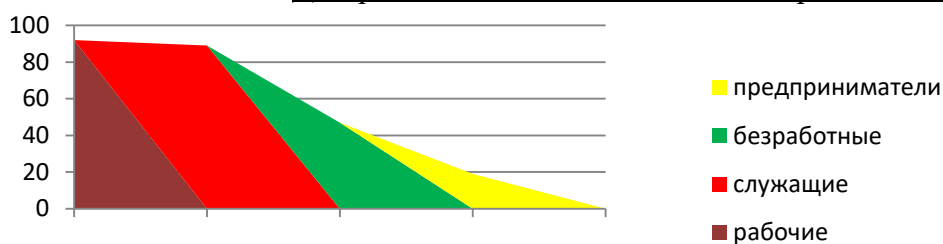


Диаграмма «Социальное положение родителей»



В результате исследования согласно методике Б.Н. Алмазова было выявлено четыре типа семей, особо нуждающихся в педагогической поддержке, способствующих появлению трудных детей.

Диаграмма «Типы семей, особо нуждающихся в педагогической поддержке»



- 23,7% - семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи с низким материальным уровнем. Эти семьи сами по себе не формируют трудных детей. Но они создают неблагоприятный фон для воспитания ребенка;

- 25% - конфликтные семьи, где родители не стремятся исправить недостатки своего характера либо где один из родителей нетерпим к другому. В таких семьях дети часто

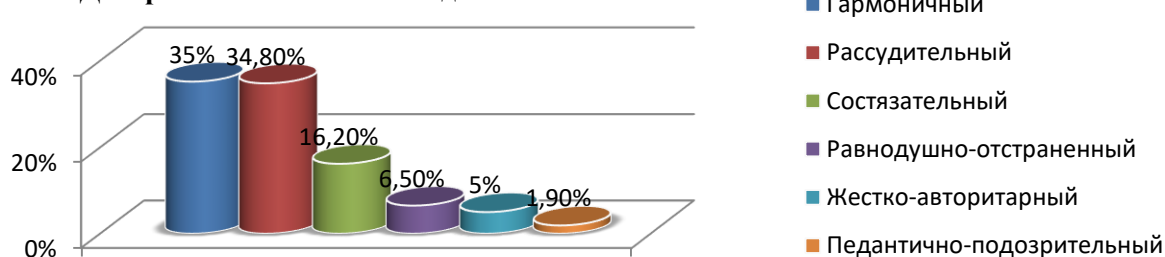
держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно. Более старшие протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей;

- 15,2% - нравственно неблагополучные семьи. Они стремятся достичь своих целей в ущерб интересам других, стремятся подчинить своей воле другого, ведут аморальный образ жизни и приучают к этому своих детей;

- 36,1% педагогически некомпетентные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Они уверены в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущей к безнадзорности, что вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку.

Обобщение длительных наблюдений, которые велись в процессе индивидуальной работы, анкетирование и тестирование учащихся и их родителей, собеседование с ними позволило нам выделить педагогические стили всех семей. При этом были использованы наиболее известные методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Тест – опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Смолкина, переходный опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е. Шефера. Из полученной информации мы узнали, какие методы используют родители для наказания и поощрения детей, как они относятся к ребенку, какие нравственные ценности формируют и как складываются отношения в семье.

Диаграмма "Семьи и их педагогические стили"



Анализ данных диаграмм позволяет сделать вывод о том, что родительский коллектив школы составляют очень разные люди. Многие из них ведут себя крайне неоднозначно, противоречиво. Поэтому, в целях эффективного взаимодействия с семьей, школе приходится проявлять большую гибкость при выборе форм и методов профилактической работы.

При этом обязательно учитываем различную степень готовности родителей к взаимодействию.



В родительском коллективе школы 35,2% родителей активно сотрудничают со школой, исходя из внутренней мотивации к совместной деятельности. Они полностью принимают все требования, способствуют их выполнению детьми, доброжелательно относятся к школе, с удовольствием помогают.

48,8% родителей нейтральны, а порой и равнодушно относятся к школе.

Не мешают школе, но и существенной помощи не оказывают. Избегают ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения или принимают участие в ней под давлением внешних обстоятельств.





15,8% не включаются в общую деятельность, отказываются от сотрудничества, общие цели и действия для них не являются приоритетными. Для них характерны неприязненное отношение к школе, проявление протеста в действиях, объектом которых становится ребёнок.

При этом следует отметить, что все 100% опрошенных родителей, в том числе и оказавшиеся в жизненно трудной ситуации и социально опасном положении, хотят, чтобы к ним школа проявляла уважение, корректность, чуткость, терпение.

При изучении в микрорайоне мнения родителей о качестве образовательной деятельности школы было выявлено, что 83% родителей признательны школе за привлечение их к планированию воспитательной работы, им нравится участвовать в воспитательных мероприятиях со своими детьми: на экскурсиях, в походах, в музеях и на классных часах. Они отмечают учтивость и корректность педагогов, умение сдерживать свои эмоции. Следовательно, родители достаточно хорошо оценивают школу как источник обогащения их педагогического опыта, о чем свидетельствует рост активности участия представителей родительской общественности в мероприятиях, проводимых школой и классами в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущими годами.



Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности. Усилия администрации школы были направлены на включение родителей в школьные мероприятия, стимулирование инициативы родителей при планировании совместной работы, тесное оперативное взаимодействие классных руководителей с родителями, публичное поощрение на общешкольной родительской конференции наиболее активных и др.

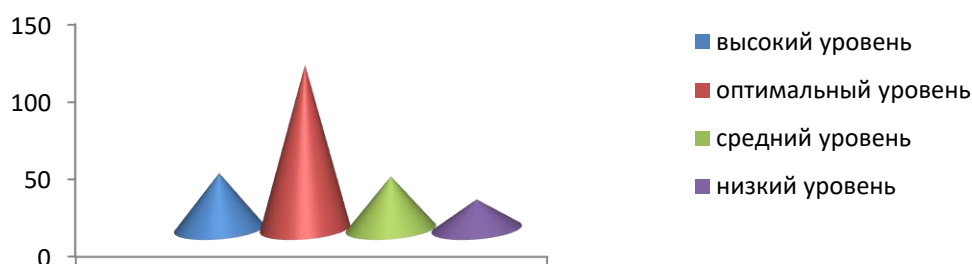
Работу педагогов по вовлечению родителей в осуществление образовательного процесса следует считать эффективной. В течение учебного года педагогами школы (до 75%) было проведено большое количество открытых классных и общешкольных мероприятий, нацеленных на привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.

Члены родительского комитета были участниками проведения акции «Посади дерево Победы», «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Добро не уходит на каникулы!», организовали экскурсии в пожарную часть, музеи, кинотеатры, детские библиотеки, поликлиники, приняли участие в городском празднике «Папа, мама, я - спортивная семья» и др. Проведятся родительские собрания, оформлен информационный стенд «Для вас, родители!». Ежегодно родительская общественность участвует в оценке количества и качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты опроса приведены ниже в таблице:

	Позиции опроса	Удовлетворены %	
		2018-2019уч.год	2019-2020уч.год
1.	Качество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	78	84

Результаты опроса показывают, что присутствует стабильность показателей качества предлагаемых образовательных услуг.

Организуя работу с родителями, в первую очередь уделяем внимание семьям, особо нуждающимся в педагогической поддержке. Формы работы с ними самые разные, но приоритет остаётся за индивидуальной формой. Но, несмотря на то, что педагогический коллектив проводит большую диагностическую, информационно-просветительскую, коррекционную, профилактическую работу 48,8% родителей равнодушно относятся к школе, не регулярно посещают родительские собрания, 15,8 % - отказываются сотрудничать со школой. 10,6% классных руководителей недостаточное внимание проявляют к проблемам и интересам школьников, допускают грубость по отношению к детям и не корректно общаются с родителями. В практике педагогической работы школы педагоги также занимают разнообразные позиции сотрудничества. 36,1% педагогов имеют высокий уровень ориентированности на совместную деятельность, у 19,1% готовность к взаимодействию проявляется на уровне эмоций, не подкреплённых наработанными навыками продуктивного сотрудничества, 34% педагогов обладают наработанными приёмами сотрудничества, легко включаются и принимают групповую работу, обладают знаниями, способными улучшить поиск общего решения, но мало инициативны. 10,6%, которые достигают хороших успехов в индивидуальной работе с конкретной семьёй, но избегают организации групповой работы и с некоторым предубеждением относятся к совместной деятельности.



Применяя методы опроса, анкетирования педагогов, анализ документации классных руководителей по изучению трудностей, которые они испытывают при общении с родителями, и определению причин этих трудностей мы выявили следующее: 51,6% педагогов в качестве главной трудности назвали «нежелание родителей сотрудничать и низкий уровень культуры родителей», 23,9% опрошенных отметили «не понимание родителями своей воспитательной функции и не желание установить единые требования к ребенку в школе и семье». На «недостаток свободного времени у родителей для продуктивного сотрудничества» указали 13,5% педагогов. На собственные «неумение эффективно проводить сами мероприятия для родителей» указали всего 4,5% опрошенных. Анализируя результаты исследования можно сделать вывод, что основная трудность в общении с родителями обусловлена низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия.

Таким образом, в результате анализа реального состояния взаимодействия с семьёй мы установили расхождение между желаемым и имеющимся. Причиной, породившими эти расхождения, являются: недостаточный уровень осознания значительной частью родителей своей родительской ответственности; неумение родителей анализировать свои действия в отношении и их последствия; авторитарная позиция педагогов; не высокая эффективность родительских собраний; низкий уровень социально-психологической и педагогической культуры. Отсутствие единства требований школы и семьи в воспитании ребёнка. Порочная практика равнодушного фиксирования поступков, осуждение подростков и обвинение родителей.

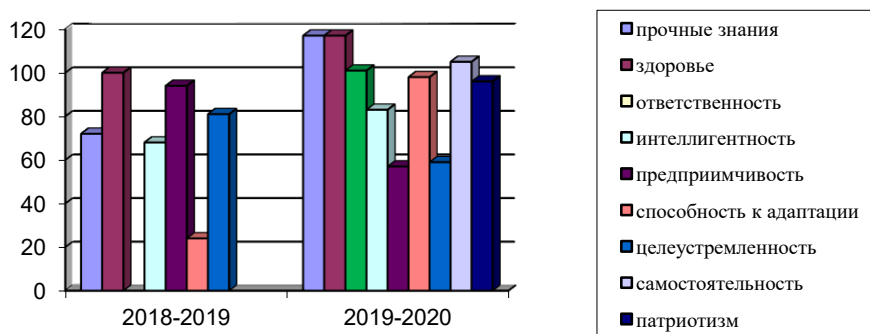
Решая свои задачи, школа не действует в одиночку. Школа активно работает над созданием широкой сети социальных партнеров, позволяющей необычайно расширить пространство школы, сделать образовательную среду для наших обучающихся поистине вариативной, обеспечивающей развитие всевозможных навыков школьников.

### Социальные партнеры МБОУ ВСОШ № 1

Социальные партнеры	Формы, содержание взаимодействия
Родители обучающихся (законные представители)	-обеспечение единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития школы, повышение психолого-педагогической грамотности родителей
Структурное подразделение «Амбулатория»	оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОАО 322 АРЗ	-помощь в организации экскурсий на предприятие, классных часов, встреч с ветеранами завода, обеспечение транспортом
МБОУ ДО ЦРТДЮ с.Новоникольск	– координация работы кружков, спортивных секций, работащих от ЦРТДЮ на базе школы, проведение совместных мероприятий, координация деятельности РДШ
Военный комиссариат	-мероприятия и по работе с допризывной молодежью
Институт истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН	-совместные археологические экспедиции -помощь в организации и проведении экскурсий в археологический музей, конференций, встреч с учеными – археологами, пополнении школьного музея экспонатами
ИП Комусиди	- обеспечение питанием школьников
Совет ветеранов	-помощь в поисковой работе, организации мероприятий, совместные мероприятия патриотической направленности
Дом офицеров РА	-предоставление помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, организации дополнительного образования, занятий отряда РДШ, зала для занятий аэробикой, предоставление возможности пользоваться фондом библиотеки, совместные мероприятия патриотической направленности
Войсковые части	- уроки мужества, встречи с героями, ветеранами, помощь в подготовке к игре «Зарница»(строевая подготовка, исторический этап), совместные рейды в микрорайоне -совместные мероприятия (субботники в микрорайоне, спортивные соревнования)
Туристическая кампания ИП Лотышев	-помощь в реализации образовательных программ внеурочной деятельности
МБУК «Уссурийский музей»	- предоставление помощи в реализации образовательных программ внеурочной деятельности исторической направленности, организации и проведении исследовательской работы обучающихся,
Органы внутренних дел	- оказание помощи в формировании и

	совершенствовании правовых знаний, профилактике ДТП, правонарушений ( встречи с работниками ГИБДД, беседы, праздники, конкурсы по ПДД; консультации; инструктажи ГИБДД).
ОНДПР Уссурийского городского округа УНДиПР ГУ МЧС России по Приморскому краю в г.Уссурийске	-помощь в формировании и совершенствовании знаний о правилах пожарной безопасности (встречи с работниками пожарной части, конкурсы рисунков, музыкально-театрализованных постановок по ППБ, консультации, инструктажи)

Внешняя среда является источником ресурсов, необходимых для выполнения социального заказа. Социальная среда формирует и предъявляет социальный заказ на образование и имеет определенные ожидания от школы. В прежние годы наша школа сталкивалась с социальным заказом, направленным на укрепление физического здоровья, прочные знания, воспитание предприимчивости, целеустремленности. В 2020 году мы повторно провели социальные опросы родителей, учащихся и населения микрорайона школы, и, таким образом, изучили их образовательные запросы и возможности педагогического коллектива

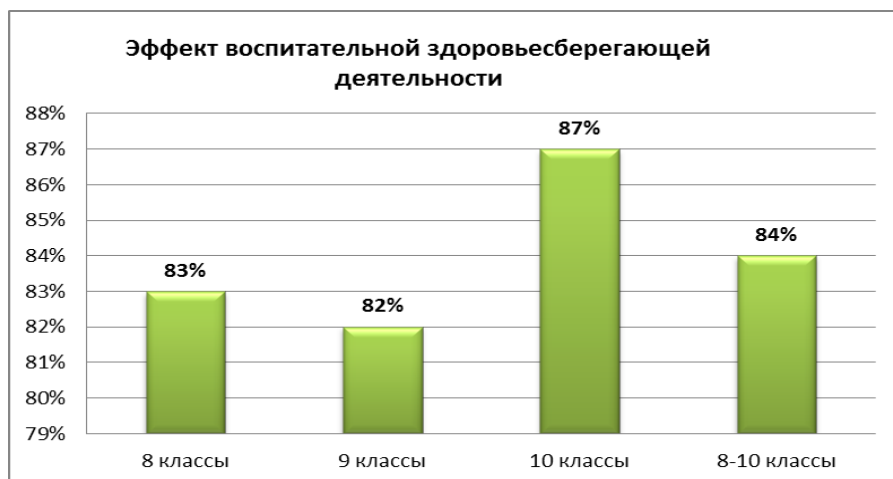


Данные диаграммы показывают, что социальный заказ общества не остается неизменным. Меняются требования к выпускникам школы, так как им предстоит жить в мире, устроенном иначе, чем раньше. Родители хотят, чтобы дети получали в школе прочные знания и были способны трудиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в быстро меняющемся мире.

#### **Анализ состояния внутренней среды школы.** Сохранение здоровья обучающихся.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» школа несет ответственность за качество образования. Получить высокие образовательные результаты, продуктивную мотивацию и положительное отношение к школе мы можем только постоянно поддерживая физическое и психическое здоровье школьников и педагогов. Для жителей нашего населенного пункта это очень актуально, так как состояние окружающей школу среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья будущих и нынешних школьников, учителей и родителей: близость аэродрома и наличие радиоактивных веществ, электромагнитных полей снижают иммунитет и влияют на органы дыхательной системы, провоцируют появление респираторных аллергозов, влияют на работу эндокринной системы. Близость котельной способствует развитию простудных заболеваний, гастритов, пиелонефритов. Это значительно усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности школы. Состояние и тенденции изменений системы образования в стране и мире, новые идеи, концепции, образцы лучшего образовательного опыта также влияют на нашу школу, предлагая определенные варианты для выбора собственной траектории движения. Поэтому одной из основных задач школы является

создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья. Работа по данному направлению строится в соответствии со статьей 51 Закона «Об Образовании» и статьей 12 Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и осуществляется коллективом школы целенаправленно и систематически. Осведомленность обучающихся об основах ЗОЖ находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования школьников всех ступеней обучения на предмет отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни.



Соответствие здания школы, школьного участка, школьных подсобных помещений нормам СанПиНа и оснащенность школы медицинским оборудованием находятся на допустимом уровне. Увеличилась доля обучающихся, знающих и применяющих основы ЗОЖ с 61% до 64%. Это свидетельствует о возрастании и систематичности здоровьесберегающей деятельности педагогов и усилении информационного влияния школы о ЗОЖ через различные мероприятия.

В школе обучается 484 обучающихся. По итогам медицинского осмотра выявлено всего 188 здоровых детей (38,8%).

Диаграмма «Соотношение количества здоровых детей к общему количеству обучающихся»



Особенность детского коллектива состоит в том, что он имеет много формальных и неформальных связей, каждый член коллектива является одновременно носителем норм, представлений, стереотипов поведения нескольких микроколлективов.

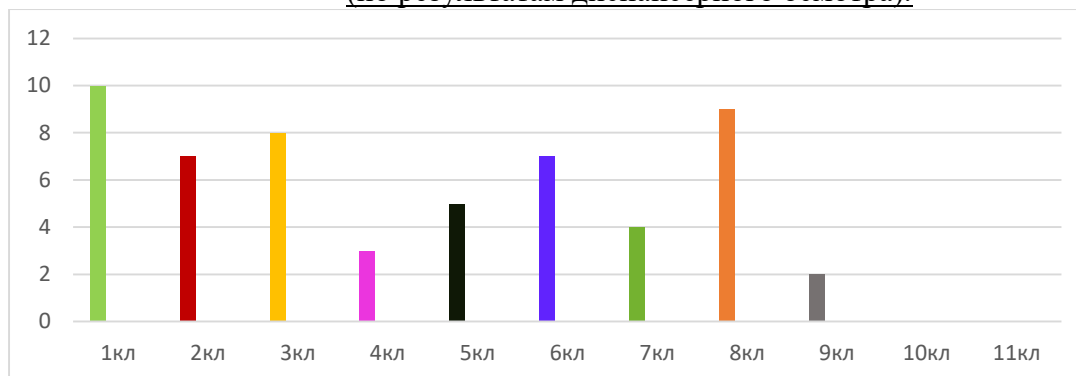


### Статусная структура детского коллектива

Статус	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
I. Лидеры	11 (4,9%)	17 (8,2%)	4 (5,8%)
II. Предпочитаемые	23 (10,3%)	37(17 %)	7 (13,7%)
III. Принятые	188 (83,9%)	156 (71,7%)	40 (78,4%)
IV. Не принятые	2 (0,9% %)	7 (3,1%)	0 (0 %)
ВСЕГО	224	217	51
I+II	34	54	11
III+IV	190	163	40

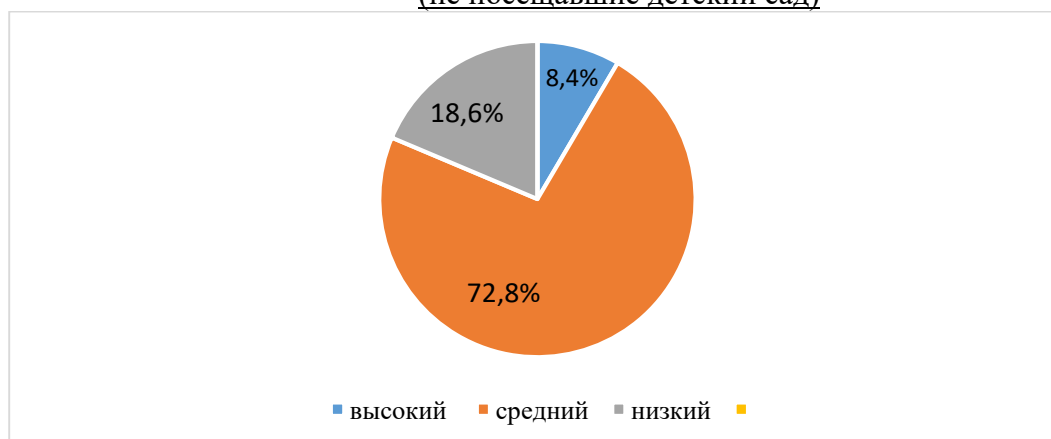
Анализ статусной структуры показывает, что в школьном детском коллективе есть представители всех групп. И уровень благополучия взаимоотношений в детском коллективе является высоким. Одновременно можно сделать вывод, что число обучающихся в I и IV статусных группах с возрастом уменьшается. По-видимому, это связано с повышением избирательности в сфере личных взаимоотношений. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что дети отвергают друг друга по вполне конкретным причинам. Для учеников с неблагоприятным положением всех возрастов характерны следующие претензии: мешает учиться, грубит, жадный, уваливает от работы. На всех возрастных этапах большое значение имеют: преданность, дружелюбие, уверенность в себе, готовность помочь, хорошая успеваемость опрятность.

Диаграмма «Количество детей, имеющих астено-неврологический синдром» (по результатам диспансерного осмотра).



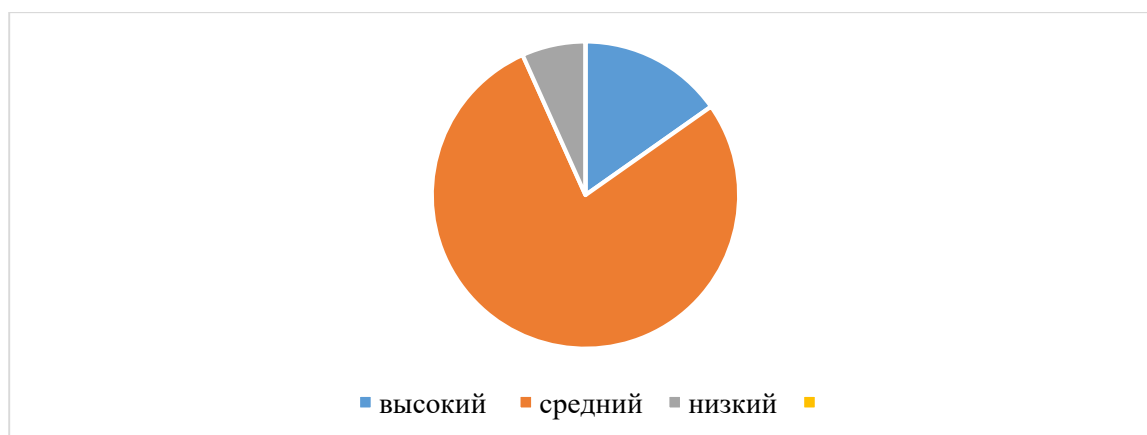
Из данных диаграммы видно, что в школе 61 обучающийся (12,6%) имеет психические и неврологические отклонения. Наиболее подвержены этому заболеванию учащиеся начального и среднего звена. Для них характерны резкие перемены настроения, беспричинная раздражительность. Это ранимые дети, которые все принимают «близко к сердцу», активно реагируют на любые раздражители и расстраиваются даже из-за маленьких неудач. Они испытывают трудности в общении с другими детьми У них наблюдается повышенная утомляемость, дети часто болеют. Все это способствует снижению успеваемости в школе. Следовательно, им постоянно необходима поддержка и защита Следует отметить, что по сравнению с началом 2018-2019 учебного года доля обучающихся, сохраняющих психическое, физическое и социальное благополучие к началу 2020-2021 учебного года увеличилось на 10%.

Диаграмма «Уровни развития школьно-значимых психофизиологических функции на момент поступления в школу»  
(не посещавшие детский сад)



Из данных диаграммы видно, что в 2019-2020 уч.году при поступлении в школу доля обучающихся 1-х классов, не посещавших детский сад, имеющих низкий уровень подготовки в школу, составила 18,6% от общего количества первоклассников. Эти дети косноязычны и им необходимо наблюдение логопеда. Рука развита плохо, карандашом, ножницами работают плохо. Они малоподвижны. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров) намного ниже средних показателей возрастной группы. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны. В речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, не закончены предложения. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется. 8,4% имеют высокий уровень и 72,8%-средний, что свидетельствует о неравных стартовых возможностях первоклассников при поступлении в школу. что не только существенно влияет на темп и качество формирования навыков письма, чтения и счета, но и в значительной мере определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения всего учебного материала начального этапа обучения. Следовательно, данные факты усиливают необходимость организации педагогом дифференцированного подхода к детям, обучающимся в одном классе при разных стартовых возможностях.

Диаграмма «Уровни развития школьно-значимых психофизиологических функции по итогам 1 полугодия»  
(не посещавшие детский сад)



Из данных диаграммы видно, что за первое полугодие уменьшилось количество первоклассников с низким уровнем и увеличилось количество со средним и высоким уровнем развития школьно- значимых психофизиологических функций. Эти дети достаточно хорошо ориентируются в пространстве, подвижны, уверенно владеют карандашом, ножницами, у них речь правильна, отчетлива.

Учебный план и учебные программы согласуются с гигиеническими и этическими нормами. Школа проводит медицинскую и психологическую диагностику учащихся и мониторинг состояния их здоровья, профилактику перегрузок и переутомления школьников в учебном процессе, включая и выполнения домашних заданий. Строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, требования к использованию компьютеров, аудио-визуальных средств. На уроках физической культуры учителя проводят хронометражные наблюдения. Применяются нетрадиционные методы оздоровления: элементы йоги, целительные упражнения, музыкальное сопровождение. Группа мониторинга здоровья изучила в феврале 2020 года степень удовлетворенности родителей качеством обучения по данному предмету и получила следующие результаты.

Таблица: «Оценка родителями качества обучения на уроках физической культуры».

Годы	количество опрошенных	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
2018	271 семья	46%	40%	11,6%	2,4%
2020	264 семьи	46%	48%	5%	1%

Из данных таблицы следует, что по сравнению с 2018 годом, когда родители указывали на такие отрицательные последствия обучения на данном уроке, как бестактность учителя и переутомление, в 2020 году качеством обучения недоволен 1% родителей, то есть, наблюдается тенденция к снижению данного показателя.

Для оздоровления, повышения работоспособности школьников и увеличения их двигательного режима на уроках в начальной школе проводятся физкультминутки и подвижные игры на переменах. В целях массового охвата учащихся внеклассной и внешкольной работой используются различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности: прогулки, экскурсии, игры, спортивные соревнования, Дни здоровья, занятия в группах общефизической подготовки и спортивных секциях.

Совместно с фельдшером МБУЗ Амбулатория № 2 педагоги проводят большую профилактическую работу: антиалкогольное и антитабачное санитарное просвещение обучающихся и родителей (выпуск бюллетеней о здоровье, стенгазет), индивидуальные и групповые беседы, сюжетные дискуссии. Осуществляется педагогический и медицинский контроль, который заключается в профилактике и коррекции основных отклонений состояния здоровья у детей (нарушение осанки, зрения, плоскостопие, ожирение). Обучаем школьников оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях, разъясняем правила техники безопасности, осуществляем контроль за соблюдением воздушного, светового и теплового режимов и качественным приготовлением пищи в школьной столовой. Питание школьников осуществляется в школьной столовой и буфете, которые оснащены торгово-технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с санитарными требованиями.

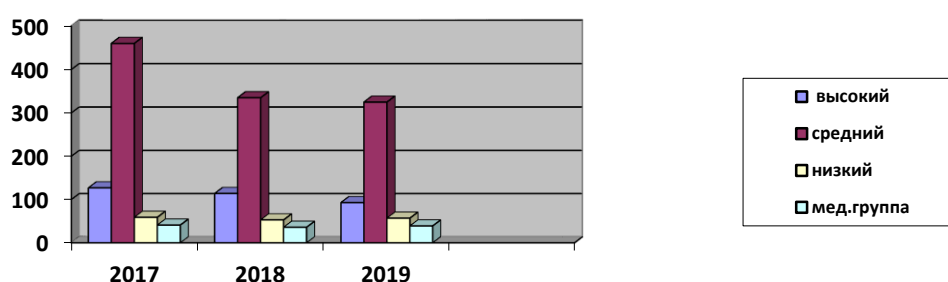
Питанием охвачено 83% обучающихся.

В соответствии с требованиями к образовательному процессу администрация школы осуществляет обучение педагогов овладению и применению ими здоровьесберегающих технологий, соблюдению норм техники безопасности. Такой подход к организации учебно-воспитательного процесса позволяет нам на протяжении 3 лет работать без замечаний Роспотребнадзора. Не было ни одного случая пищевых отравлений детей в школьной столовой и буфете. Исключены чрезвычайные ситуации связанные с системами

жизнеобеспечения школы. Обоснованных жалоб со стороны родителей нет.

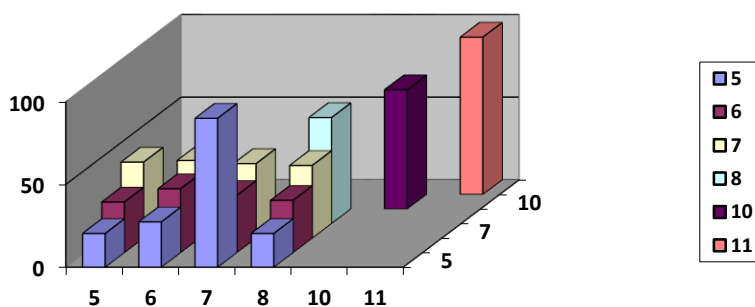
Преобладающее большинство школьников (98%) с удовольствием посещают уроки физической культуры и спортивные секции. Это подтверждают результаты исследования, проведенного среди учащихся 1-11 классов в феврале 2020г. года. Анализ результатов анкетирования школьников показал, что в этом учебном году наблюдается снижение мотива «избегания неудачи» и преобладание мотива «достижения успеха» (согласно методике Немова). Согласно методике Филипса уровень тревожности у детей в 2020 году по сравнению с предыдущим снизился на 3,2 %, уровень агрессивности (по методике Басса и Дарки) снизился на 1,8%, что способствовало повышению уровня самооценки обучающихся (согласно методике Дембо-Рубинштейна) на 2,7%, уровня учебного взаимодействия (по методике Коротаевой) на 1,4%. Но, тем не менее, у нас вызывает большую тревогу прогрессирующее снижение физического развития учащихся. По сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2019 году наблюдается тенденция снижения данного показателя.

Диаграмма «Уровни физического развития учащихся»



Из года в год увеличивается число детей, обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья. На данный момент опережающий уровень физического развития имеют 10 (1,9%) школьников, из них 6 девушек и 4 юноши 8-11 классов. Отстают в развитии 15 (2,9%) учеников, из них 8 девочек и 7 мальчиков 1-7 классов. Отмечается снижение годовых прибавок в росте и увеличение количества детей с дефицитом массы тела. Имея высокие притязания на хорошие отметки, родители не придают серьезного значения соблюдению их детьми режима дня. В процессе исследования было выявлено, что у 38,4% школьников продолжительность ночного сна в будние дни не соответствует возрастной норме. Фактором, постоянно влияющим на самочувствие, как показывают результаты анкетирования школьников, является отметка.

Диаграмма «Количество учащихся по классам, испытывающие страх получить плохую отметку»



Следствием постоянной гонки за хорошими отметками является постоянный страх, тревожность, ожидание провала или неудачи, что не последнюю роль играет в развитии депрессии подростков. Как видно на диаграмме наиболее подвержены такому состоянию выпускники школы (11 классы). 65% времени они находятся в состоянии относительной неподвижности (уроки, компьютерные игры, просмотр телепередач). Регулярно питаются 3 раза в день 310 (64%) учащихся, у 174(36%) – питание беспорядочное по количеству

приема пищи и по времени. В семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживает 28 (5,7%) детей. Они испытывают психоэмоциональный голод, лишены родительской ласки, внимания, заботы близких. Отсюда их черствость, равнодушие к миру, низкая общая культура. Имеют место случаи проявления детьми агрессивности, жестокости, воровства и сквернословия и такие вредные привычки как курение. Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения, миопия, заболевания опорно-двигательного аппарата, верхних дыхательных путей. Неумение сознательно и целенаправленно управлять своим состоянием приводит к тому, что педагог становится дополнительным стресс-фактором не только меняющим, но и разрушающим творческое общение с детьми. Нас не удовлетворяют такие результаты. Мы хотим, чтобы из стен нашей школы выходили здоровые, подготовленные к современной жизни молодые люди, чтобы они могли безболезненно адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

Таким образом, имеет место противоречие между фактическим результатом и желаемым, то есть проблема сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Данная проблема очень актуальна. И хотя школа является образовательным, а не медицинским учреждением, она должна решать эту проблему. Школа, как учреждение просветительное, по традиции занимается передачей детям не только духовной, но физической культуры, что приобретает формы движения за распространение здорового образа жизни. Но решение этой задачи пока было затруднено в силу следующих недостатков: недостатки учебно-воспитательного процесса – отсутствие мониторинга и ранней диагностики состояния здоровья; невладение частью педагогов современными здоровьесберегающими технологиями; не сформирована у учащихся потребность в здоровом образе жизни; недостатки условий: не разработана система медико-педагогического контроля, методика критериев оценки данных; нет обучающих и контролирующих программ; не создана модель здорового образа жизни; не проводилась специальная работа по мотивации учащихся; недостатки системы управления: не сделан проблемный анализ ситуации и не были сориентированы все субъекты управления на конкретную постановку цели, не спрогнозирован результат; не создана служба мониторинга и диагностические группы; нечетко отработаны механизмы совместной деятельности всех заинтересованных служб, направленных на решение данной проблемы; не было службы психологического сопровождения; недостаточна работа по созданию внебюджетных источников развития школы.

#### Качество образования

Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Педагогический коллектив квалифицирован и достаточно стабилен. В образовательном процессе применяются элементы технологий: развивающего обучения Н.И. Запорожец, разноуровневого обучения Т.И. Шамовой, личностно-ориентированного развития И.С. Якиманской, педагогики сотрудничества Амонашвили, интерактивного обучения Е.В. Коротаевой, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, проблемное обучение (Дж. Дьюи); технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.С.Шаталов), коллективного способа обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко), на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев). В настоящее время ведущими педагогическими технологиями, используемыми учителями школы, стали технологии исследовательской и проектировочной деятельности, психолого-педагогического исследования особенностей детей и диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Учителя ежегодно принимают участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях разных уровней и становятся победителями или лауреатами городского

конкурса «Педагог года», «Школа мастерства» и др.

Все 100% обучающихся 1-11 классов успешно освоили программу обучения на базовом и творческом уровнях. На основании психологической диагностики, психолого-педагогических наблюдений и педагогической характеристики детский коллектив можно разделить на несколько групп. 66,4%- успешно справляются с учебной нагрузкой, коммуникабельны в общении с педагогами и сверстниками. Процесс школьной адаптации у них в целом происходит достаточно легко. У них высокая мотивация на обучение, высокая познавательная активность.

17,5%- обычно не плохо справляются с учебной нагрузкой. У них высокая школьная мотивация и одновременно заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности и напряженности. Эти дети часто болеют. Результаты исследования этих обучающихся показали, что болезненность является следствием возникающих в школе проблем. 12,3% - не справляются с учебной нагрузкой по одному или нескольким предметам. Их неуспеваемость объясняется существенным ослаблением психосоматического здоровья и значительными нарушениями в сфере межличностных отношений. 4,2% - неуспевающих и ассоциального поведения. Они грубят, прогуливают уроки, агрессивны, у них устойчивая школьная дезадаптация. 1,01% - детей с патологическим нарушениями.

Аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получили: 2018г.- выпускница 11 класса Александрова Виктория, 2019 г.- выпускница 11 класса Горохова Вероника, 2017г.-ттестат об основном общем образовании «с отличием» получил выпускник 9а класса Нечепуренко Роман.

Таблица «Качество обученности школьников в 2019-2020 учебном году».

Уровни обучения	Количество обучающихся	Качество знаний	Качество обученности
Начальная школа 1-4 кл.	232	60%	100%
Основная школа 5-9 кл.	230	30%	100%
Средняя школа 10-11 кл.	32	42,4%	87,9%



Качество обученности в начальной и основной школе повышается на протяжении трех лет; и выросло на 6,2% и 2,4% соответственно.

#### Итоги ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена из

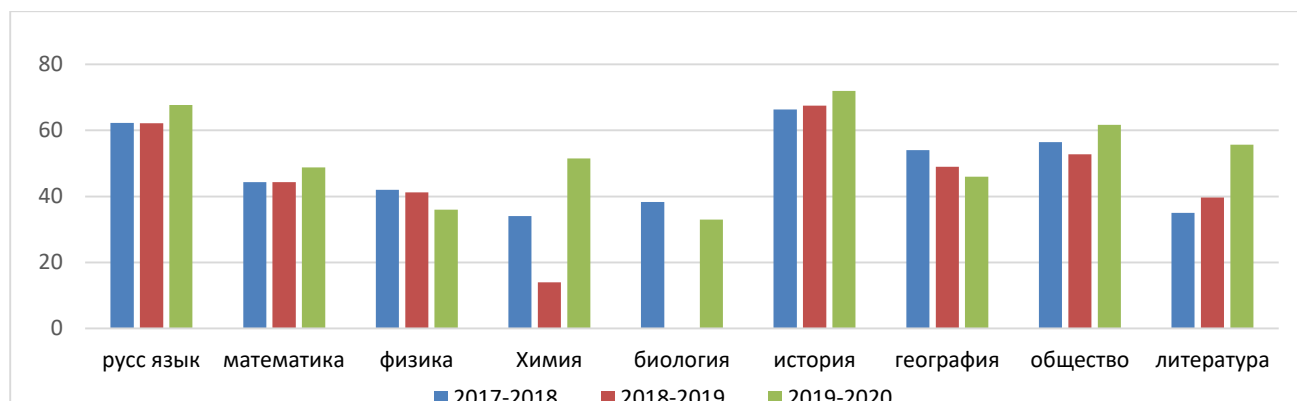
35 обучающихся 9-х классов и 13 обучающихся 11-х классов допущены все обучающиеся.

ОГЭ в 2019-2020 учебном году не проводилось.

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

	Рус язык	Матем профиль	Общест во	Геогра фия	Исто рия	Физика	Хи мия	Литера тура	Биоло гия
Средний балл	67,67	48,8	61,67	46	72	36	51,5	55,67	33
Максимальный балл	94	76	72	46	77	36	61	61	43
Минимальный балл	40	5	41	46	67	36	42	47	23
Успеваемость	100%	80%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	50%

### Средний балл по ЕГЭ



2017-2018	62,29	44,33	42	34	38,33	66,33	54	56,43	35
2018-2019	62,125	44,36	41,18	14		67,5	49	52,77	39,67
2019-2020	67,67	48,8	36	51,5	33	72	46	61,67	55,67

По итогам ЕГЭ видно, что за последние три года наблюдается: □ положительная динамика среднего балла по предметам: о русский язык (+ 5,55 по сравнению с АППГ); о математика профильная (+4,44 по сравнению с АППГ); о химия (+37,5 по сравнению с АППГ); о история (+4,5 по сравнению с АППГ); о обществознание (+8,9 по сравнению с АППГ); о литература (+16 по сравнению с АППГ); □ низкий средний балл и отрицательная динамика данного показателя по предметам: о физика (-5,18 по сравнению с АППГ); о биология (-5,33 по сравнению с АППГ).

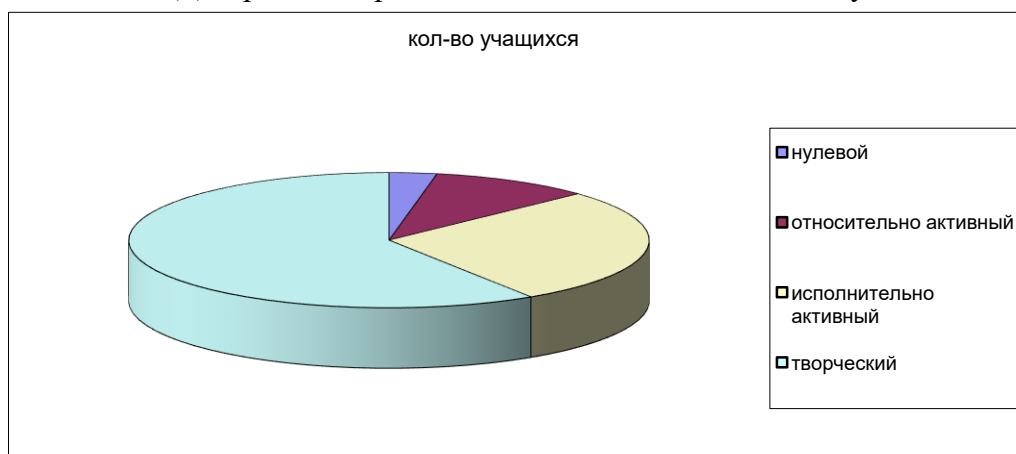
В 2020 году мы исследовали зависимость школьной успеваемости от уровня интеллекта. Протестировав учащихся по шкале Векслера, мы сопоставили полученные данные с уровнем успеваемости, прибегнув для этого к процедуре корреляционного анализа по Спирмену. Оказалось, что среди слабоуспевающих школьников оказались ученики и с высоким и с низким уровнем интеллекта. Продолжив исследования, мы выявили другую очень существенную закономерность: учащиеся отличаются друг от друга

по мотивации учебной деятельности. У 93,5 % школьников с высоким уровнем интеллекта успеваемость соответствует уровню их интеллекта, так как для них характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в получении прочных знаний и умений, ориентированны на освоение престижной профессии. 6,5 % учащихся, имеющих высокий уровень интеллекта, слабо успевают, так как у них низкая учебная мотивация, в основном, внешняя, ситуативная: избежать наказания за плохую оценку, «потому что все учатся», чтобы не огорчать родителей.

Таким образом, проблема качества образования вызвана следующими недостатками. Недостатки учебно-воспитательного процесса: отсутствие специальной работы по выработке устойчивой мотивации познания учащихся, отсутствие диагностики обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей ребенка, личностного развития каждого школьника, отсутствие мониторинга. Недостатки условий: слабо развита культура педагогического общения, не разработана процедура, механизм, методика, технология определения результатов образования, нескоординированность требований, программ, учебников начальной и средней, средней и старшей школы. Недостатки системы управления: не проведен проблемный анализ состояния образовательного процесса; цель поставлена не конкретно и не была спрогнозирована в зоне потенциального развития ребенка; не созданы диагностические группы и служба мониторинга качества образования; слабые вертикальные и горизонтальные связи в организационной структуре управления.

Одним из важнейших критериев продуктивности деятельности педагогов школы является уровень познавательной и общественной активности школьников. По данным исследований 2020 года в школе есть дети с разными уровнями: с нулевым уровнем - 21 (4,2%); относительно активного уровня - 120 (24,2%); исполнительно активный уровень - 270 (54,5%); творческий уровень 84 (17%). Следовательно, отслеживание познавательной активности учащихся позволяет сделать вывод о том, что по продуктивности своей деятельности наш педагогический коллектив не полностью соответствует заданным целям образования.

Диаграмма «Уровни познавательной активности учащихся»



Поступления в учреждения профессионального образования

Анализ самоопределения обучающихся после школы показал, что в среднем 71% выпускников

ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в вузах на бюджетной основе. В 2020 году из 35-и выпускников 9-х классов 15 человека планируют продолжить обучение в 10 классе, 20(57,1%) поступили в средние профессиональные учебные учреждения. Из 13-и выпускников 11-х классов 11(84,6%) поступили в высшие учебные заведения, 2 (15,3%) – в колледжи.

#### Воспитательная работа



В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на формирование социальной и творческой активности. Сильные стороны этого направления: детское самоуправление, образовательные программы, тематические стенды, уголки в оформлении школы, трудовые десанты, тематические часы общения, конкурсы, викторины, археологические экспедиции, волонтерское движение. Ежемесячно в школе проходят «Дни здоровья», спортивные соревнования, конкурсы, акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», месячники по профилактике вредных привычек, правонарушению, где включены спортивные соревнования. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «А ну-ка, парни» и другие.

Ежегодно обучающиеся участвуют в реализации социально-значимых акций и проектов: : «Красноярское городище – археологический памятник федерального значения», «Палеодеревня – «Изумрудная долина», «Памятник», «Голубь Мира», «41-й, отзовись!», «Поделись теплом души своей», «От сердца к сердцу», «Помогаем птицам», «Посади дерево Победы», «Музей – история моей «малой Родины»» и др. В целях оказания помощи зоопарку «Чудесный» в селе Борисовка, который в период коронавируса находится в бедственном положении, волонтеры участвуют в реализации проекта «Поможем зоопарку «Чудесный»». . В добровольческую деятельность вовлечены не только волонтеры, школьники, их родители, что способствует повышению социальной активности всех участников реализации проекта, позитивно влияет на выбор ими жизненных ценностей.

Под руководством ученых Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН с 1998 года обучающиеся участвуют в реализации проекта «Сохраним археологическое наследие Приморского края», принимая участие в экспедициях на Краснояровском городище 12-13 вв, Николаевском городище 12 в. и «Козьмино-4» (древние поселения эпохи неолита) в Находкинском городском округе. Таким образом, ребята занимаются популяризацией археологического наследия Приморского края. Организовано сетевое взаимодействие МБОУ ВСОШ № 1 с общественными организациями для реализации данных проектов.

В различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, реализации социальных проектов участвуют 48% учащихся. Анализ деятельности ученического самоуправления школы, которое представлено выборным органом Советом учащихся, показал, что в последнее время снизилась общественная активность подростков. Только 15% из них занимают управленческие позиции в выборных органах. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. Следовательно, им необходима помощь взрослых. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Проводим ежегодно историко-краеведческую конференцию «Прошлое молчит, когда его ни о чем не спрашивают» по материалам археологической экспедиции, «Страницы воинской славы», викторины «Люби и знай Приморский край», поисковую операцию «Отзовись – 41-й!». Традицией стало проведение ежегодно конференции по военно-патриотическому воспитанию на тему «Святое дело – Родине служить», в которой за 3 года приняли участие 570 школьников Уссурийского округа. В 2019 году была проведена акция в защиту археологического памятника федерального значения Краснояровского городища. Проводим уроки Мира, Мужества, на которые приглашаются ветераны войны и труда,

лучшие офицеры гарнизона. Посещаем музей полка, авиационно-ремонтного завода. Организовываем походы по местам боевой славы края, оборонно-спортивные мероприятия. Проводим учебные экскурсии в мемориальные места края, в том числе и места боевых действий, пограничные заставы.

С 1996 года действует школьный историко-краеведческий музей, основной фонд которого составляет 510 экспонатов, вспомогательный – 273. Музей имеет учебно-педагогическое назначение: музей – результат совместного труда педагогов и воспитанников; он способствует улучшению учебно-воспитательного процесса; в нем все предназначено для детей и в основном собрано их руками; экспонаты используются в качестве учебно-наглядных пособий на занятиях. Сама организация музея является одной из форм проявления самостоятельности и инициативы учащихся, поисково-творческой лабораторией, посредством чего педагоги и учащиеся приобщаются к исследовательской деятельности. Наш музей - это не только хранилище ценных документальных материалов, памятников истории, реликвий прошлого и ценностей наших дней, но и место научно-педагогической обработки собранного материала и создания на его основе дидактического материала по истории. Направления деятельности музея: исследовательское, экспозиционное, экскурсионное, работа с фондом. В музее проводятся экскурсии, Уроки Мужества, уроки истории, встречи с ветеранами, беседы, классные часы, ученики работают самостоятельно с музейными материалами для подготовки докладов и сообщений.

Педагогическая ценность этой работы заключается в том, что информация в музее конкретна, эмоциональна и, кроме того, сама необычность музейной обстановки разрушает стереотип урока, дает возможность активизировать восприятие ребят. Работа в музее помогает им не только осмыслить, но и почувствовать изложенные в экспозициях исторические факты, выработать умение отобрать и проанализировать необходимый материал из большого числа музейных экспонатов, дает понимание отличительных особенностей основного и вспомогательного фонда. И, несомненно, прочные знания. Потому, что обучающиеся их получают не в готовом виде, а добывают самостоятельно в процессе живого соприкосновения с историей, размышлений, сомнений, собственных поисков истины.

Суммарно за 3 года экскурсии были проведены для 1272 учащихся 1 – 11 классов, что составляло 88,3% от общего числа школьников. Оформлено 29 выставок по итогам экспедиций. Проведена 291 экскурсия в музее и 23 экскурсии на Красноярское городище для учащихся школ УГО, обследовано 17 памятников на территории УГО и края. Проведено 5 акций «Сохраним наследие малой Родины», разработано 3 лектория «Путешествие по родному краю к историческим памятникам». По результатам экскурсий, походов, экспедиций учащимися было написано 53 проектных и исследовательских работ, 24 (45%) из которых на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях стали победителями и призерами. Ежегодно в музее организуется профильный лагерь «Музейное дело»(охвачено 210 школьников разных возрастных групп).

В школе действует отряд «Юнармия», отделение Российского движения школьников (РДШ), детская организация «Орленок».

## Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

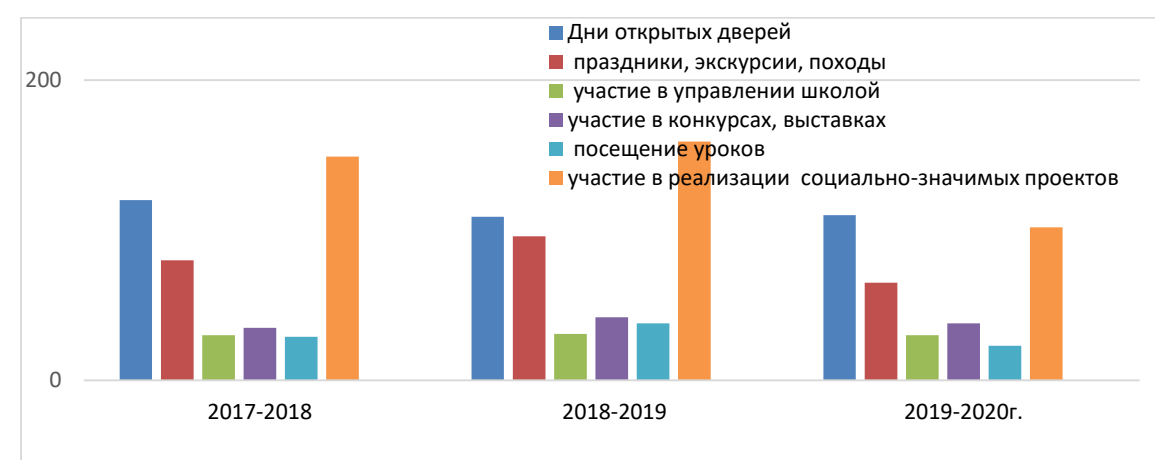
**Таблица «Победители и призеры олимпиад, конкурсов исследовательских работ, соревнований разных уровней»**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017 -2018уч.г.	35	2	1
2018 -2019 уч.г.	39	2	4
2019 -2020 уч.г.	46	4	7

**Взаимодействие МБОУ ВСОШ № 1 с семьями и населением микрорайона**  
В учреждении используются следующие формы организации общения педагогов с родителями

Наименование	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности родителей.	Анкетирование Опрос
Информационные	Ознакомление с образовательной деятельностью школы	Информационные проспекты для родителей; консультации; День открытых дверей; открытые мероприятия совместной деятельности педагогов с детьми (в рамках Недели педагогического мастерства);
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	-Родительские собрания; -Консультации -Семинары-практикумы
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель-ребенок	-Совместные праздники; выставки творческих работ родителей и детей; участие в конкурсах разных уровней

**Диаграмма «Степень участия родителей в деятельности школы»**



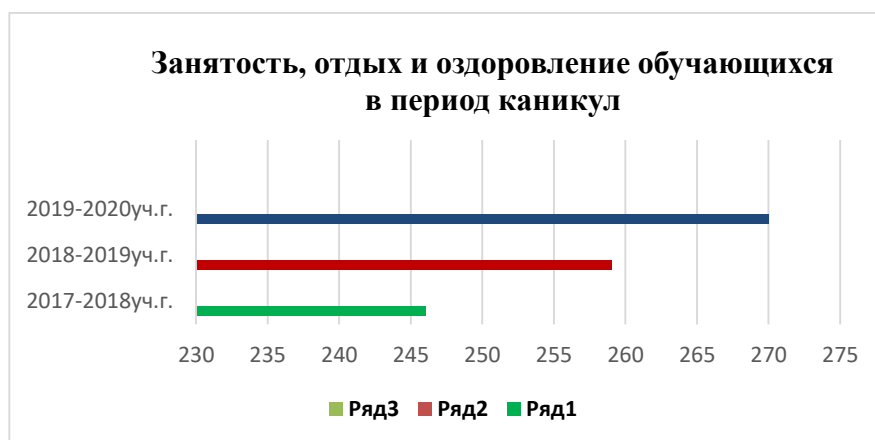
Вывод: наибольшая активность родителей отмечается в проведении праздников, экскурсий и походов. В 2019-2020 учебном году по причине коронавируса наблюдается снижение активности родителей по всем показателям. Необходимо повысить интерес

родителей к другим формам взаимодействия и разработать план мероприятий по включению их в образовательный процесс МБОУ ВСОШ № 1.

Степень реализации потребностей родителей на образовательные услуги:

Виды образовательных услуг	Количество выбравших (%)	Реализация услуг (%)
Внеурочная деятельность	100%	100%
Кружковая деятельность	82%	70%
Изучение предметов вариативной части учебного плана	Информатика Физика	75% 70%
Спортивные секции	65%	57%
Подготовка к школе	-	100%

Педагогический коллектив стремится помочь родителям и учащимся в организации каникулярного отдыха детей. Ежегодно в школе работают оздоровительные лагеря «Солнышко» и «Музейное дело» с дневным пребыванием детей: осенняя, весенняя, летняя смены. Совместно с учеными Института истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН ежегодно обучающиеся выезжают в археологическую экспедицию, тем самым школа обеспечивает занятость подростков, их отдых и оздоровление в экологически чистом районе. Всего за 2020 год в лагерях оздоровилось 270 обучающихся, что составило **54,4 %** от общего количества обучающихся школы.



С более подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ ВСОШ № 1 <http://usvsosh1.ucoz.com/>

**Конкурентные преимущества школы.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей и обучающихся
2. Создана управленческая команда – команда единомышленников и квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;

интеграция основного и дополнительного образования в школе.

4. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.

5. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.

6. Обеспечение возможности получения образования в различных формах

7. Опыт участия обучающихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня.

8. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.

9. Организация корпоративного обучения по актуальным проблемам образовательной деятельности школы

10. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования

11. Наличие материально-технической базы для продуктивных занятий урочной и внеурочной деятельностью (краеведческий музей, два скалодрома, многофункциональная спортивная площадка на территории школы-стадион и тренажеры).

12. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.

13. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.

14. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.

15. Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.

16. Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

17. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

18. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.

19. Отсутствие обоснованных жалоб

### **Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательной деятельности**

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период определен и перечень существующих проблем:

1. Остаётся нерешённой проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.

2. Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования (новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).

3. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объём предоставляемых образовательных услуг на основной и старшей ступени обучения.

4. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.

5. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени.

6. Требуется модернизация программы воспитательной работы. Необходимо создание новой модели ученического самоуправления.

7. Реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.

8. Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.

9. Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

10. Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между: современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы; высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях; степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования; нормативным бюджетным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

## **5. Концепция развития школы**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих

достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## **5.2. Миссия МБОУ ВСОШ № 1**

Миссия школы по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Миссия школы по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

## **5.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **5.4. Основные цели и задачи Программы**

Образовательная деятельность школы осуществляется в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учётом региональных особенностей и приоритетов, целей и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Постановления правительства Приморского края от 16 декабря 2019 года N 848-па Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы"(с изменениями на 10 декабря 2020 года), муниципальной программы «Развитие системы образования Уссурийского городского округа» на 2016 - 2022 годы.

Цель - создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Задачи - 1.Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания, повышения естественно - научной, читательской и математической грамотности, введения наиболее перспективных технологических направлений Национальной технологической инициативы, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

2.Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.Совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, развития системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

4.Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

#### **5.5.Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025гг.

**I этап - январь – август 2021г. — подготовительный (организационный):** формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Уссурийского городского округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурам

**II этап - сентябрь 2021 - 2024 — основной (внедренческий)**

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации



образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ ВСОШ №1 с последующей корректировкой в случае необходимости.

**III этап- 2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность.** Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ ВСОШ №1 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий

**6.Реализация Программы «Доступное качественное образование – условие формирования социально успешной личности. Эффективность и качество».**

## Направление 1: «Современная школа»

### Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы и обновления материально-технической базы.

**Актуальность проекта-** В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

**Цель проекта:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

#### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ Анализ и изучение современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс, освоение обучающимися базовых компетенций, формирование и совершенствование читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.	2021

Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности введения сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ВСОШ № 1 на 2021-2022уч.г.	
Анализ потенциальных возможностей работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Реализация образовательных программ	2021-2025
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Реализация программы управления качеством образования в школе	

Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ВСОШ № 1.	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта, анализ	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	

## **Направление 2: «Успех каждого ребёнка»**

### **Проект «Школа самореализации»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Актуальность проекта - В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;

- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

#### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

<b>Аналитический этап</b>	Сроки реализации
Изучение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
<b>Деятельностный этап</b>	Сроки реализации
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2021-2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ города	
Расширение системы сетевого взаимодействия МБОУ ВСОШ № 1 другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	
Реализация плана дополнительного образования	

Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация проекта «Школа самореализации»	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
<b>Обобщающий этап</b>	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
<b>Результат реализации проекта</b>	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	

### **Направление 3: «Цифровая образовательная среда»**

#### **Проект «Пространство коммуникации»**

**Задача** Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Актуальность проекта - Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. Это возможно только при условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется с раннего возраста, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение).

Цель проекта: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

<b>Аналитический этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению цифровой образовательной среды	
<b>Деятельностный этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «Пространство коммуникации»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением цифровой образовательной среды	

Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
<b>Обобщающий этап</b>	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
<b>Результат реализации проекта</b>	
Обновленная материально-техническая база МБОУ ВСОШ № 1 за счет оснащения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Созданы специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.	

#### **Направление 4: «Учитель будущего»**

##### **Проект «Успешный учитель- успешный ученик»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

. **Актуальность проекта** - Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и



требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

<b>Аналитический этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
<b>Деятельностный этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Корректировка плана методической работы и плана курсовой переподготовки с учетом анализа потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2021-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Разработка и корректировка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Обобщение педагогами опыта работы и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	

Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
<b>Обобщающий этап</b>	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
<b>Результат реализации проекта</b>	
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Индивидуальные планы развития педагогов Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	

#### **Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»**

##### **Проект «Школа активного родителя»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для активного вовлечения родителей обучающихся в образовательную деятельность и повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

**Актуальность проекта** - Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи

семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

<b>Аналитический этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	2021
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с опытом эффективного сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
<b>Деятельностный этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2024
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
<b>Обобщающий этап</b>	<b>2025</b>
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
<b>Результат реализации проекта</b>	

Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя»)

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.

Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

## **Направление 6: «Социальная активность»**

### **Проект «Школа социальной активности»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность проекта Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

<b>Аналитический этап</b>	<b>Сроки реализации</b>
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021

Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Анализ материально-технического обеспечения МБОУ ВСОШ № 1	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	
<b>Деятельностный этап</b>	Сроки реализации
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	2021-2024
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Школа социальной активности»	
Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»	
<b>Обобщающий этап</b>	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
<b>Результат реализации проекта</b>	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.	

## 6.2. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

№ П-п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам (%)			
			Значение (%)	Дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	10	31.12.2020	100	100	100	100
		Реализация основных общеобразовательных программ	100	31.12.2020	100	100	100	100
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	35,35	31.12.2020	38	40	45	48
		Динамика качества естественно-научной грамотности	42	31.12.2020	43	44	46	48
		Динамика качества читательской грамотности	12	31.12.2020	20	28	40	55
		Динамика качества математической грамотности		31.12.2020				
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	30	31.12.2020	40	60	80	100
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	15	31.12.2020	30	55	80	100
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	3,2	31.12.2020	4,6	9,2	17	24
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100	31.12.2020	100	100	100	100
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	100	31.12.2020	100	100	100	100
		Динамика среднего и высокого баллов ЕГЭ	58,9	31.12.2020	60	62	65	70

3.	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	81	31.12.2020	83	87,7	88	90
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	81	31.12.2020	83	87,7	88	90
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в образовательном учреждении	100	31.12.2020	100	100	100	100
4.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	70	31.12.2020	80	90	95	100

**Направление 2: «Успех каждого ребёнка» Проект «Школа самореализации»**

№ П-п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам (%)			
			Значение (%)	Дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.- %	50	31.12.2020	70	80	90	100
2.	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием		31.12.2020				
		Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий	87,5	31.12.2020	90	90	90	90

		Доля детей, охваченных проектной деятельностью, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации -%	3	31.12.2020	5	7	10	15
		Доля участников открытых онлайн -уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию - %	100	31.12.2020	100	100	100	100
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол -ву -%	48	31.12.2020	49,5	54	56,5	59,8
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	14	31.12.2020	18	24	27	30
		Доля обучающихся с ОВЗ – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол -ву - %)	20	31.12.2020	37,5	45	50	60
		Доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол -ву - %)	0	31.12.2020	10	12	14	16
3.	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол -во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	31.12.2020	3	4	5	5
		Кол -во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды Уссурийского Го и	2	31.12.2020	3	4	5	5



		Приморского края, интеллектуальных, научных и иных ресурсов в дополнительном образовании						
4.	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности - %	84	31.12.2020	85,6	86	87,5	88
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ -- %	81,4	31.12.2020	86	88	90	94
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	84	31.12.2020	85,6	86	87,5	88
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ -- %	81.4	31.12.2020	86	88	90	94
<b>Направление 3: «Цифровая образовательная среда» Проект «Пространство коммуникации»</b>								
№ П-п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам (%)			
			Значение	Дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	в % от числа всех педагогов школы	91	31.12.2020	100	100	100	100
2.	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах	81	31.12.2020	90	100	100	100
3.	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	73	31.12.2020	80	95	100	100
4.	Создание электронной среды	% документов, включенных в «Электронный	10	31.12.	30	45	60	75

	управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	документооборот»		2020				
<b>Направление 4: «Учитель будущего» Проект «Успешный учитель- успешный ученик»</b>								
№ П-п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам (%)			
			Значение	Дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования» -- %	50	31.12.2020	60	70	80	100
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" - %	0	31.12.2020	2,9	8,8	17,6	23,5
		Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников- %	0	31.12.2020	0	5	10	15
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью -%	23,5	31.12.2020	29,4	35	38	44
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах) - %	44	31.12.2020	50	58	67	82

<b>Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей» Проект «Школа активного родителя»</b>								
№ П-п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам (%)			
			Значение (%)	Дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	в % от числа всех родителей школы	24	31.12.2020	26	31	33	42
2.	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	15	31.12.2020	20	25	30	35
3.	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг консультативной помощи	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80	31.12.2020	85%	90%	95%	100%
<b>Направление 6: «Социальная активность» Проект «Школа социальной активности»</b>								
№ П-п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам (%)			
			Значение (%)	Дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	15		16	19	22	28
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	5		6	9	13	17
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	5		6	9	13	16

### **6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов.
3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства.
4. Создана система работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности
5. Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях НСОКО, сохранность контингента обучающихся
6. Повышение учебной мотивации обучающихся, мотивации к ведению ЗОЖ, укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.
7. Положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях, мероприятиях и сдаче норм ГТО.
8. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.
9. Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
10. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
11. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы
12. Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ
13. Увеличение количества педагогических работников, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом
14. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот
15. Увеличение численности родителей, вовлеченных в образовательную деятельность школы
16. Социальная активность участников образовательных отношений
17. Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений

### 7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы</p> <p>. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы МБОУ ВСОШ № 1 на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства - школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса учреждения.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<b>Социально-психологические риски или риски человеческого фактора</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</p> <p>- Включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы.</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов образовательного учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### **8.Механизм реализации Программы развития**

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития.

Расширенный перечень мероприятий Программы развития ежегодно утверждается приказом директора школы.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы

Директор  
школы

- организует мониторинговые исследования по основным показателям результативности Проограммы
- оперативно вносит корректировку в исходных целях и промежуточных индикаторах и показателях в зависимости от получаемых в ходе реализации Программы результатов
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно –правовые документы
- организует процедуру утверждения ежегодного плана работы, нормативно правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность
- осуществляет отчетность о ходе реализации Программы
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития

Заместители  
директора

- проводят мониторинг результатов программных мероприятий
- проводят анализ результатов, выявляет общие тенденции в процессе реализации Программы
- готовит рекомендации и предложения по внесению необходимых изменений в перечне мероприятий, показателей, целях,
- готовит публичный доклад по реализации планирования и достижению спрогнозированных результатов
- обеспечивает методическое и экспертное сопровождение реализации Программы,
- организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе реализации и результатах Программы
- организует трансляцию информации о ходе реализации и результатах Программы на педагогических и методических советах школы

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МБОУ ВСОШ № 1 осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

**Форма презентации результатов реализации Программы развития МБОУ ВСОШ № 1:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы ;
- публикации;
- презентации.
- 

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **9. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

