

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования и молодежной политики администрации  
Уссурийского городского округа

МБОУ "Воздвиженская средняя общеобразовательная школа №1"  
Уссурийского городского округа имени В.И.Суровикина

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБОУ ВСОШ №1

Протокол № 1 от 30.08.2023



И.В. Гаджиева  
Приказ № 158-а от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы финансовой грамотности»  
на уровень основного общего образования  
для обучающихся 8 класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8 класса составлена на основе авторской программы Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц - Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. В соответствии с учебным планом МБОУ ВСОШ №1 на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 34 урока в год.

## 2. Общая характеристика элективного курса в 8 классе

Курс «Финансовая грамотность» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14 - 15-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т.д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практикоориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. (9ч.)**

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это повлияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

#### **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. (6ч.)**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

#### **Модуль 3. Риски в мире денег. (6ч.)**

Особые жизненные ситуации (ОЖС): рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

#### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8ч.)**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

#### **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. (5ч)**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

### **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

**Лекция-беседа**, которую в 8 классе целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская

работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

**Семинар** как форма организации учебного занятия в 8 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.

12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).

13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).

14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.

15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.

16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.

17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.

18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.

19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.

20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.

21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.

22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.

23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.

24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.

25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.

26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.

28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.

30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.

32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.

33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.

34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.

38. Для чего нужны косвенные налоги.

39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.

40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.

41. Какой должна быть справедливая пенсия?

42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8—9, так и 10—11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — **контроль знаний** — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;

- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

Используется система обозначений типов занятий: Л - лекция-беседа; П- практикум; ЗП - занятие - презентация учебных достижений; КЗ - контроль знаний; С -самооценка (рефлексия).

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Унерской СОШ на изучение элективного курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 34 урока в год.

### **4. Планируемые результаты изучения элективного курса «Финансовая грамотности» в 8 классе.**

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Метапредметные результаты освоения курса.**

##### **Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

##### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- Коммуникативные:
  - умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
  - умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

#### **Предметные результаты освоения курса.**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - владение знанием:
    - структуры денежной массы;
    - о структуре доходов населения страны и способов её определения;
    - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
    - о статьях семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
    - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
    - о возможных нормах сбережения;
    - о способах государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
      - о видах страхования;
      - о видах финансовых рисков;
      - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
      - о способах определения курса валют и мест обмена;
      - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### **5. Тематическое планирование**

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Управление денежными средствами семьи	9	<b>Личностные характеристики и установки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;</li> <li>- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;</li> <li>- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;</li> <li>- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность,</li> </ul>	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться дебетовой картой;</li> <li>- определять причины роста инфляции;</li> <li>- рассчитывать личный и семейный доход;</li> <li>- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;</li> <li>- различать личные расходы и расходы семьи;</li> <li>- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы</li> </ul>

		<p>повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;</li> <li>- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;</li> <li>- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li> <li>- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li> <li>- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>- оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;</li> <li>- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>	<p>семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учёт доходов и расходов;</li> <li>- развивать критическое мышление.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2</b> Способы повышения семейного благосостояния</p>	<p>6</p>	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;</li> <li>- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;</li> <li>- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</li> <li>- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;</li> <li>- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать реальный банковский процент;</li> <li>- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;</li> <li>- анализировать договоры;</li> <li>- отличать инвестиции от сбережений;</li> <li>- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</li> </ul>



		<p>повышения благосостояния семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>	
<p><b>МОДУЛЬ 3</b> Риски в мире денег</p>	6	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;</li> <li>- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;</li> <li>- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;</li> <li>- понимание причин финансовых рисков;</li> <li>- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</li> <li>- оценивать предлагаемые варианты страхования;</li> <li>- анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</li> <li>- реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</li> <li>- читать договор страхования;</li> <li>- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</li> <li>- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>• соотносить риски и выгоды.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 4</b> Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	8	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства банковской системы;</li> <li>- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;</li> <li>- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</li> <li>• понимание того, что для начала бизнес-</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать договор с банком;</li> <li>- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;</li> <li>- рассчитывать издержки, доход, прибыль;</li> <li>- переводить одну валюту в другую;</li> </ul>

		<p>деятельности необходимо получить специальное образование;</p> <p>1- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</li> <li>- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;</li> <li>- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>	- находить информацию об изменениях курсов валют.
<p><b>МОДУЛЬ 5</b> Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	5	<p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об ответственности налогоплательщика;</li> <li>- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;</li> <li>- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</li> <li>- планировать расходы по уплате налогов;</li> <li>- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</li> <li>- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</li> <li>- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## **Основная литература**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## **дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорок. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

## **Интернет-источники**

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.

## **7. Приложения к программе**

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль знаний** осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль знаний** проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

**Итоговый контроль знаний** осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

#### **Оценка учебных достижений**

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности и следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

#### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МОДУЛЮ**

ФИО: _____		Модуль: _____						
	Текущий контроль						Промежуточный контроль	
Дата								
Отметка								

#### **ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
Номер раздела	1	2	3	4	5		
Дата							
Отметка							
Прим.							

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

#### **Оценка решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной

работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

*1 Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся.*

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию формально (например, перефразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

#### ***Критерии оценивания эссе:***

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей - под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений - теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача - запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно искажил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

### **Оценка выполнения проекта**

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

#### ***Критерии оценивания проекта:***

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

***Критерии оценивания исследовательской работы:***

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

***Задания для оценивания результатов обучения:***

- тематический тест - проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

Пример тестового задания

К прямым налогам относится:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на доходы физических лиц;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) акциз;

• тематические задания - проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

• практические мини-задачи - проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.