

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского  
городского округа

МБОУ "Воздвиженская средняя общеобразовательная школа №1" Уссурийского  
городского округа имени В.И.Суровикина

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБОУ ВСОШ №1

Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ ВСОШ №1

И. В. Гаджиева  
Приказ № 158-а от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Проектная деятельность»

на уровень основного общего образования

с.Воздвиженка 2023г

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа рассчитана на 1 год изучения учащимися 7, 8 и 9 классов, из расчета 1 час в неделю. Итого на программу отведено 34 часа.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. Решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 7, 8, 9 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

#### **Задачи курса «Проектная деятельность»**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Воспитывающий аспект уроков предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа. Общая характеристика предмета Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей. Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения обучающиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни

и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети

## **Результаты освоения курса (предметные, метапредметные, личностные)**

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

#### **1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



## Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	<p>Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура. Правила оформления информационного проекта. Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Оценивание информационного проекта.</p>	<p>Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и следовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.</p>	<p>Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.</p>
<b>2. Презентация проекта.</b>	<p>Презентация: сущность и структура. Правила. Правила и требования оформления презентации. Практическое задание № 1. Создание презентаций на свободную тему.</p>	<p>Осваивают способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации.</p> <p>Осваивают графические редакторы. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды.</p>	<p>Подготовка мини-докладов, работа в графических редакторах, составление таблиц, диаграмм, схем, графиков. Создание видео-презентации.</p>
<b>3. Информационные проекты.</b>	<p>Информационный проект: сущность и структура. Практическое задание № 2. Информационный</p>	<p>Знакомятся с характеристиками информационного проекта.</p> <p>В ходе работы получают опыт по</p>	<p>Выполняют практические задания. Разрабатывают информационные плакаты, стенгазеты, листовки.</p>

	<p>проект: «Мой любимый учитель»</p> <p>Практическое задание № 3.</p> <p>Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».</p>	<p>созданию мини-проекта.</p>	
<b>4. Игровые проекты</b>	<p>Игровой проект: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 4.</p> <p>Создание настольной игры.</p> <p>Практическое задание № 5.</p> <p>Создание настольной игры.</p>	<p>Знакомятся с характеристиками и особенностями игрового проекта.</p> <p>Обосновывают результаты выполнения проекта.</p> <p>Формулируют выводы. Формируют проектный продукт.</p> <p>Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	<p>Разработка настольной игры .Выступление и презентация.</p> <p>Экспертиза.</p> <p>Рефлексия.</p>
<b>5.Ролевые проекты.</b>	<p>Ролевые проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы</p> <p>Практическое задание № 7.</p> <p>Создаём страницу родной школы в социальных сетях.</p>	<p>Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования.</p> <p>формулируют и аргументируют</p>	<p>Работа с социальными сетями. Круглый стол.</p> <p>Выступление.</p> <p>Экспертиза и оценка.</p> <p>Рефлексия.</p>
<b>6. Прикладные проекты.</b>	<p>Прикладные проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 8.</p> <p>Создаём словарь киберспортсмена.</p> <p>Практическое задание № 9.</p> <p>Учебное пособие</p>	<p>выводы.</p> <p>Корректируют проект.</p> <p>Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах.</p>

	«Отечественная игровая индустрия».	работу одноклассников.	Разработка программы конференции. Защита проектов.
<b>7. Социальные проекты.</b>	Социальные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!». Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.		Выступление по содержанию проекта. Проводят самооценку и взаимооценку. Рефлексия
<b>8. Инженерные проекты.</b>	Инженерные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи». Практическое задание № 13. Создание семейного герба.		
<b>9. Исследовательские проекты.</b>	Исследовательская деятельность: сущность и структура. Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город» Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый	Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. формулируют и	Выполняют практическую работу. Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах. Разработка программы конференции. Защита

	<p>школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».</p> <p>Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево.</p> <p>Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам.</p> <p>Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.</p>	<p>аргументируют выводы.</p> <p>Корректируют проект.</p> <p>Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	<p>проектов.</p> <p>Выступление по содержанию проекта.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку.</p> <p>Рефлексия</p>
--	---	---	--

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов  Теория-практика
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<i>Тема 1.</i> Проектная деятельность: понятие, сущность.	<i>1</i>
		<i>Тема 2.</i> Классификация проектов и структура.	<i>1</i>
		<i>Тема 3.</i> Правила оформления информационного проекта.	<i>1</i>
		<i>Тема 4.</i> Темы проекта и их актуальность.	<i>1</i>
		<i>Тема 5.</i> Гипотеза и ее выявление.	<i>1</i>
		<i>Тема 6.</i> Цель и этапы создания информационного проекта.	<i>1</i>
		<i>Тема 7.</i> Оценивание информационного проекта.	<i>1</i>
<b>2</b>	<b>Презентация проекта</b>	<i>Тема 1.</i> Презентация: сущность и структура. Правила.	<i>1</i>
		<i>Тема 2.</i> Правила и требования оформления презентации.	<i>1</i>
		<i>Тема 3.</i> <b>Практическое задание № 1.</b> Создание презентаций на свободную тему.	<i>1</i>
<b>3</b>	<b>Информационные проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Информационный проект: сущность и структура.	<i>1</i>
		<i>Тема 2.</i> <b>Практическое задание № 2.</b> Информационный проект: «Мой любимый учитель»	<i>1</i>
		<i>Тема 3.</i> <b>Практическое задание № 3.</b> Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».	<i>1</i>
<b>4</b>	<b>Игровые проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Игровой проект: сущность и структура.	<i>1</i>

		<i>Тема 2. Практическое задание № 4.</i> Создание настольной игры.	<i>1</i>
		<i>Тема 3. Практическое задание № 5.</i> Создание настольной игры.	<i>1</i>
<b>5</b>	<b>Ролевые проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Ролевые проекты: сущность и структура.	<i>1</i>
		<i>Тема 2. Практическое задание № 6.</i> Пишем учебник по истории родной школы	<i>1</i>
		<i>Тема 3. Практическое задание № 7.</i> Создаём профиль родной школы в социальных сетях.	<i>1</i>
<b>6</b>	<b>Прикладные проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Прикладные проекты: сущность и структура.	<i>1</i>
		<i>Тема 2. Практическое задание № 8.</i> Создаём словарь киберспортсмена.	<i>1</i>
		<i>Тема 3. Практическое задание № 9.</i> Учебное пособие «Отечественная игровая индустрия»	<i>1</i>
<b>7</b>	<b>Социальные проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Социальные проекты: сущность и структура.	<i>1</i>
		<i>Тема 2. Практическое задание № 10.</i> Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	<i>1</i>
		<i>Тема 3. Практическое задание № 11.</i> Создание волонтерской организации.	<i>1</i>
<b>8</b>	<b>Инженерные проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Инженерные проекты: сущность и структура	<i>1</i>
		<i>Тема 2. Практическое задание № 12.</i> Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».	<i>1</i>
		<i>Тема 3. Практическое задание № 13.</i> Создание семейного герба.	<i>1</i>
<b>9</b>	<b>Исследовательские проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Исследовательская деятельность: сущность и структура.	<i>1</i>
		<i>Тема 2. Практическое задание № 14.</i> Проект «Мой любимый город»	<i>1</i>
		<i>Тема 3. Практическое задание № 15.</i> Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».	<i>1</i>
		<i>Тема 4. Практическое задание № 16.</i> Генеалогическое дерево.	<i>1</i>

	<i>Тема 5. Практическое задание № 17.</i> Мини-реферат по выбранным темам.	1
	<i>Тема 6. Практическое задание № 18.</i> Защита мини-проекта и рефлексия.	1
	<b>Итого</b>	34

#### 4. Учебно-методический комплекс.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.