


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 1»
Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 _____ Е.В.Юрчикова

Протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 _____ И.В.Гаджиева

Приказ № 56-в от «29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на уровень основного общего образования

(5-9 классы)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена в соответствии с ФООП и ФРП, руководствуясь учебным планом МБОУ ВСОШ №1 на 2023 – 2024 учебный год

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом МБОУ ВСОШ №1

Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ВСОШ №1

И.В. Гаджиева
Приказ № 158-а от 30.08.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов создана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа №1» Уссурийского городского округа.
3. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы:

Тип программы: программа основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся МБОУ ВСОШ №1 Уссурийского городского округа.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Предметная область: филология

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Сроки освоения программы: 5 лет

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание русского языка в 5-9 классах МБОУ ВСОШ №1 ведётся на основе УМК М.М. Разумовской. Данный учебно-методический комплекс, составленный по оригинальной программе авторского коллектива, соответствует обязательному минимуму, реализует современную методическую систему: языковой и речевой материал подается в органичном единстве.

Структура УМК:

- программу учебного курса;
- рабочие программы;
- учебники;
- рабочие тетради для учащихся;
- тетради оценки качества знаний по русскому языку;
- методические рекомендации или книги для учителя;
- электронное приложение

Характерные черты учебника каждого класса обусловлены общей концепцией курса русского языка, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Авторы реализуют деятельностный подход предъявления учебного материала. Учебник основан на алгоритмизации действий учителя и ученика. Избран новый способ предъявления теории: в виде схем, таблиц, логических размышлений. Ведущий принцип работы: синтез языкового и речевого развития. Рубрики курса («Учимся читать и понимать лингвистический текст», «Учимся читать и пересказывать лингвистический текст», «Учимся говорить на лингвистическую тему», «Рассуждаем на лингвистическую тему», «Готовим проектную работу на лингвистическую тему», «Учимся редактировать сочинение», «Учимся определять стиль по речевой ситуации», «Учимся подбирать средства с учетом речевой ситуации», «Учимся проводить смысловой анализ

текста», «Учимся пересказывать текст, сохраняя особенности стиля речи», «Создаем текст определенного стиля речи») отражают направленность учебников на усвоение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. В УМК реализуется текстоцентрический подход, т.е. обучение языку и речи осуществляется на основе текста. Реализуются разные приемы осмысления текста: работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности. Главным интегративным продуктом деятельности обучающихся призвано стать умение работать с текстом. В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др. Методический аппарат УМК способствует формированию УУД, развитию умения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией, речемыслительных способностей обучающихся, формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, обеспечивает возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; личностной направленности в обучении.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ ВСОШ №1 предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов.

Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	5	5	170
	6	6	204
	7	4	136
	8	4	136
	9	3	102
ИТОГО на уровне основного общего образования:			748 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета русский язык

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные*

гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основное содержание учебного предмета русский язык на уровне основного общего образования

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов на уровне основного общего образования:

Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание по темам	Количество часов
5 класс		
Раздел 1 О языке	Зачем человеку нужен язык Что такое речь Речь устная и письменная	3 часа
Раздел 2. Закрепление и углубление изученного в начальной школе (32 часа)	Фонетика, орфоэпия, графика Звуки речи Ударение, слог Что изучает орфоэпия Звуки и буквы. Алфавит. Фонетический и орфоэпический анализ слова	10 часов
	Письмо, орфография Орфограмма в корне Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, щн, чн, чк, нщ, рщ Ь знак после шипящих Разделительные Ъ и Ь НЕ с глаголами Написание –ТСЯ-, -ТЬСЯ-	10 часов
	Слово и его значение. Лексика Лексическое значение слова Этикетные слова	3 часа
	Слово и его строение. Морфемика Значимые морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание) Словообразование	4 часа
	Слово как часть речи. Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи	5 часов
	Раздел 3 Язык. Правописание (102 часов) (систематический курс)	Синтаксис и пунктуация Словосочетание Виды предложений Грамматическая основа предложения Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения Связь предложений в тексте Абзац Однородные члены предложения Обращение Синтаксический разбор предложения Сложное предложение Прямая речь
	Лексика. Словообразование. Правописание Словарный состав языка, его изменение	30 часов

	Лексическое значение слова Фразеологизмы Образование слов в русском языке Омонимы, антонимы Историзмы и неологизмы Профессиональная лексика и диалектизмы Чередование гласных в корне Правописание приставок Ы-И после Ц	
	Морфология. Орфография Глагол как часть речи НЕ с глаголами Корни с чередованием Е и И Категории глагола Правописание личных окончаний глагола Имя существительное как часть речи Суффиксы существительных и их правописание Категории существительных Падежные окончания Имя прилагательное как часть речи Правописание окончаний прилагательных Образование имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных	40 часов
Раздел 4. Речь (33 часа)	Текст Стили речи Типы речи Композиционные формы	33 часов
	Всего	170
6 класс		
Раздел 1 О языке (1 час)	Слово как основная единица языка	1 час
Раздел 2. Закрепление и углубление изученного в 5 классе (75 часов)	Грамматика Части речи и члены предложения	10 часов
	Правописание Использование прописных букв Буквы Ъ и Ь Орфограммы корня Правописание окончаний НЕ с глаголами	21 час
	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов	44 часов
Раздел 3. Морфология. Орфография (87 часов) (основной курс)	Причастие и деепричастие Причастие как особая форма глагола Виды причастий Причастный оборот Образование причастий Полные краткие причастия Правописание суффиксов причастий НЕ с причастиями Деепричастие как особая форма глагола Деепричастный оборот Образование деепричастий НЕ с деепричастиями	44 часов

	Имя числительное Категории числительных Образование числительных Правописание числительных	17 часов
	Местоимение Разряды местоимений Правописание местоимений Употребление местоимений	26 часов
Раздел 4. Речь (41 часа)	Текст: способы и средства связи предложений Типы речи: описание места, состояния природы, рассуждение-объяснение Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия	41 часов
	Всего	204
7 класс		
Раздел 1 О языке (1 час)	Язык как развивающееся явление	1 час
Раздел 2. Закрепление и углубление изученного в 6 классе (21 часа)	Этимология как раздел лингвистики Фонетика и орфоэпия Звуковой анализ слова Способы словообразования Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов Правописание окончаний Словарное богатство языка Части речи	21 часа
Раздел 3. Морфология. Орфография (76 часов) (основной курс)	Наречие Образование наречий Образование степеней наречий НЕ с наречиями Суффиксы наречий Правописание наречий	21 часа
	Предлог Разряды предлогов Употребление предлогов Правописание предлогов	10 часов
	Союз Разряды союзов Употребление союзов Правописание союзов	12 часов
	Частица. Разряды частиц. Употребление частиц Правописание частиц	19 часов
	Междометия и звукоподражательные слова Правописание междометий Употребление междометий и звукоподражательных слов Омонимия различных частей речи	4 часа
	Трудные случаи разграничения языковых явлений	10 часов
	Раздел 4. Речь (38 часов)	Текст; прямой и обратный порядок слов Стили речи: публицистический стиль

	Типы речи: описание состояния человека Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	
	Всего	136 часов
8 класс		
Раздел 1 О языке (1 час)	Русский язык в семье славянских языков.	1 час
Раздел 2. Трудные случаи правописания (на основе изученного) (9 часов)	НЕ с различными частями речи Н и НН в суффиксах различных частей речи Дефисное написание	9 часов
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (105 часов) (основной курс)	Словосочетание и предложение Основные виды словосочетаний Употребление словосочетаний	9 часов
	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	16 часов
	Односоставные предложения	12 часов
	Неполные предложения	6 часа
	Предложения с однородными членами	15 часов
	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	15 часов
	Предложения с обособленными членами	22 часов
	Прямая и косвенная речь	10 часов
Раздел 4. Речь (21 час)	Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования, репортажа-описания, портретного очерка Деловые бумаги	21 часов
	Всего	102 часов
9 класс		
Раздел 1 О языке (5 часов)	Русский язык среди языков мира	5 часов
Раздел 2. Обобщение изученного в 5-8 классах (16 часов)	Фонетика, орфоэпия, графика Лексика, морфемика, словообразование Морфология и синтаксис	16 часов
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения (54 часа) (основной курс)	Сложное предложение	2 часа
	Сложносочинённое предложение Строение, виды ССП, пунктуация в ССП	10 часов
	Сложноподчинённое предложение Строение, виды и типы СПП Пунктуация в СПП	25 часов
	Бессоюзное сложное предложение Виды и типы БСП. Пунктуация в БСП	7 часов
	Сложное предложение с различными видами связи	10 часов
Раздел 4. Речь (27 часов)	Систематизация сведений о тексте Композиционные формы: статья в газету, эссе, рецензия Деловые бумаги: заявление, доверенность	27 часов
	Всего	102 часа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература:

1. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы», разработанные М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитоновна. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2013. -383 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Универсальные учебные действия. Русский язык. Современные диктанты 5-9 кл. О. А. Дюжева. – Волгоград: «Учитель».

Дополнительная литература:

1. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка», М., 1998.
2. Родин И.О. Сочинения: правила составления текстов: полный курс: 5-6 кл./И.О. Родин Т.М. Пименова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 255 с.
3. Русский язык: Тренировоч. и контрол. тесты. Варианты заданий, коммент. к ним и ключи: Пособие для подготовки к итоговой аттестации/Т.Н. Вольнец, Е.Е. Долбик, Ф.М. Литвиненко, И.Э. Ратникова. – Мн.: ООО «Асар», 2004. – 352 с.
4. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний)/авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдющенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 253 с.
5. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка/Н.Н. Соловьёва. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011. – 96 с. – (Говорим и пишем грамотно).
6. Что писать: Пре или при?/авт.-сост. Вера Надеждина. – Минск: Харвест, 2006. – 64 с. – (Словарь школьника).
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», М., 1990.

Мультимедийные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.
2. 1С: Школа. Русский язык. Морфология. Орфография. 5-6 классы.
3. 1С: образовательная коллекция. Я пишу без ошибок! 5-9 классы.
4. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
5. Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 5-6 классы. Издательство «Учитель».
6. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
7. Мультимедийное приложение к учебникам Разумовской М.М.
8. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
9. Репетитор. Тесты по пунктуации.
10. Репетитор. Тесты по орфографии.
11. Русский язык. 5 класс. Тренажёр к учебнику Разумовской М.М.
12. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
13. Сборник лучших словарей русского языка.
14. Компьютерный тренажёр по русскому языку. Издательство «Равновесие».
15. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).
16. Электронное пособие для учителей и школьников. Русский язык. Контрольные и проверочные работы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся представлено в приложениях к данной программе и разрабатывается непосредственно учителем, работающим в каждом классе на уровне основного общего образования

Приложение 1 – Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Приложение 2 – Календарно-тематическое планирование 6 класс.

Приложение 3 – Календарно-тематическое планирование 7 класс.

Приложение 4 – Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Приложение 5 – Календарно-тематическое планирование 9 класс.