

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5-х классов

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля:

В соответствии с планом на 2024/25 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 классов.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2024/25 учебном году в 5-х классе ОО обучается 50 человек. Классный руководитель 5 “А” - Шкаканок А.А., 5 “Б” - Шишова Н.В., 5 «в» - Шалякина Я.В.

Согласно списочному составу в 5 классе:

Класс/год рождения	Девочки	Мальчики
	22	28

5 "А"	8	6
5 "Б"	5	10
5 "В"	9	12

Классы имеют высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-е классы окончили:

- на «5» – 6 человек
- на «4» и «5» 18 человек
- с одной «3» – 3 человек
- с двумя и более «3» 23 человек

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

- у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- отличаются старательностью и аккуратностью 12
- обладают высокой работоспособностью 8
- способные, но не уверенные в себе 12 человек. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;
- расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 8 человек. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;
- не может самостоятельно организовать учебную работу 7 ученик. Внимание ребенка неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания. Домашние задания часто не выполняет. Успеваемость низкая;

- тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей 2 учащихся. Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места, им сложно заниматься однообразной деятельностью.

Отношения между детьми в классах удовлетворительные. «Отверженных» в классах на первый взгляд нет, лидеры есть. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

Результаты стартовой диагностики представлены в отдельной справке.

Результаты посещения уроков

Посещены 6 уроков русского языка, 5 уроков математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 1 урок ИЗО, 1 урок физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5х классах;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- формированию финансовой грамотности
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков математики, английского языка, физкультуры;

- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
 - урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
 - обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них прежде, чем изучать новую тему;
 - учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
 - инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
 - ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
 - соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
 - необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставять оценки в электронный журнал;
 - необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
 - домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
 - нельзя задерживать детей после звонка.
1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения

учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.
3. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.
4. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто не приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь, забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу. Не подписаны тетради по русскому языку и математике 3х учеников.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.

4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Обложки отсутствуют на тетрадях по математике у 6 учащихся.
7. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5х классов можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки по географии, обществознанию и физкультуре;
- несвоевременно вносят домашние задания учителя географии, истории. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики, биологии;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- не соблюдают нормы и режим дозирования домашних заданий учителя математики, истории и обществознания;
- 25 процентов родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически. Есть родители, которые не просматривали ни разу за истекший период электронные дневники своих детей;
- 22 ребенка посещают электронный дневник ежедневно; Есть, кто в сентябре электронный дневник не посещали.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5х классах:
 - продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

2. Классным руководителям 5х классов:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;
- выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися, по возможности устранить.

3. Педагогу-психологу Шепель К.С. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу
- по выявлению причин неуспешности обучающихся.;
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

Заместитель директора по УР



Юрчикова Е.В.